

**AVIS SUR LA PROPOSITION DE RÉPARTITION DU CSSDM
DES MESURES MINISTÉRIELLES CONCERNANT LES
RESSOURCES ÉDUCATIVES NUMÉRIQUES (REN)
2026-2027**

Avis présenté au

Centre de services scolaire de Montréal

Alliance des professeures et professeurs de Montréal

4 juin 2026



Le 27 avril dernier, dans le cadre des travaux du Comité pédagogique de consultation (CPC), l'employeur déposait par courriel ses documents portant sur les ressources éducatives numériques (REN), soit le bilan 2025-2026 et les suggestions 2026-2027 des Services éducatifs (SÉ) du Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM), comportant notamment les projets de répartition des mesures budgétaires du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), soit seulement pour les mesures 15082 (renouvellements), 50761 (acquisitions à la formation générale des jeunes et à l'éducation des adultes) et 50766 (acquisitions à la formation professionnelle). Cette documentation se retrouve à l'Annexe 1 du présent avis.

Le délai de réponse à l'avis de l'Alliance

D'emblée, compte tenu des délais observés lors de la consultation précédente sur le sujet, où la réponse de l'employeur à l'avis de l'Alliance a été transmise près de six mois après son dépôt, l'Alliance estime impératif que cette situation ne se reproduise pas. Un tel délai compromet la portée réelle de la consultation prévue aux instances paritaires ainsi que la capacité des enseignantes et enseignants d'influer sur les choix effectués avant la planification de l'année scolaire. En conséquence, l'Alliance exige que le CSSDM transmette une réponse écrite et motivée au présent avis dans les meilleurs délais de manière à assurer le caractère authentique, effectif, utile et conforme du processus de consultation.

Les sommes décentralisées

Puisqu'en 2026, plus d'enseignantes et enseignants que jamais font le choix en toute autonomie d'utiliser des REN dans le cadre de leur enseignement, mais également de programmer eux-mêmes les ressources éducatives dont ils ont besoin grâce à l'intelligence artificielle générative (IAg), l'Alliance doit continuer de s'assurer qu'il leur revient la décision de déterminer quelles REN sont véritablement pertinentes, utiles et nécessaires et que l'employeur soit véritablement à leur écoute. Pour ce faire, il faut nécessairement voir à ce que les profs puissent effectivement se prononcer dans les milieux.

Bon an mal an, l'Alliance réaffirme que le Comité de participation des enseignantes et enseignants aux politiques de l'école (CPEPE) est le lieu tout indiqué pour en discuter comme prévu à la Convention collective locale à la clause 4-3.03 B). Il faut normalement que toute l'information pertinente et les explications soient transmises aux enseignantes et enseignants par leur direction d'établissement, et ce, afin d'assurer l'authenticité de la consultation et l'utilisation optimale des sommes disponibles. Toutes les directions d'établissement devraient donc sans exception s'assurer de tenir cette consultation dès que les sommes disponibles seront connues. Il s'agit non pas d'une possibilité, mais d'une obligation. En effet, si l'Alliance veut bien participer dans le cadre des discussions entre

les parties au CPC à l'identification et la mise en place de solutions visant à maximiser la participation des enseignantes et enseignants aux consultations pertinentes portant notamment sur l'utilisation des outils numériques dans la tâche d'enseignement, il apparaît d'emblée que les recommandations qu'ils soumettent doivent être suivies. À défaut, il apparaît conséquent qu'ils n'y voient pas l'intérêt.

Il faut toutefois saluer que la documentation fournie cette année fasse explicitement une place pour les acquisitions locales de REN et d'autres outils numériques. Contrairement aux dernières années depuis 2023-2024 quand le CSSDM demeurait malheureusement muet quant à l'éventualité de la décentralisation de sommes de la mesure 50761 aux secteurs de la formation générale des jeunes (FGJ) et de l'éducation des adultes (EDA), la documentation soumise cette année à la consultation, prévoit bel et bien une décentralisation pour un montant provisoire de 352 000\$.

Dans la ventilation budgétaire de 2024-2025 des mesures concernant les technologies de l'information et de la communication (TIC), que l'employeur avait dévoilées à l'automne 2024, l'Alliance constatait que la portion décentralisée de la sous-mesure 50761 à la FGJ et à l'EDA s'élevait à 856 107 \$ et pouvait notamment permettre l'acquisition de REN. Or, dans la ventilation 2025-2026, ce montant était réduit à 352 000\$, soit le même montant que celui prévu pour 2026-2027. L'Alliance s'interroge conséquemment sur la réduction des sommes disponibles pour les milieux.

Comme indiqué précédemment, il importe que les enseignantes et enseignants puissent effectuer localement un choix quant aux technologies de l'information et de la communication dont ils ont besoin, d'où l'importance non seulement de décentraliser une partie des sommes, mais aussi de le publiciser largement et de donner suite favorablement aux recommandations des enseignantes et enseignants. C'est en faisant preuve de transparence et d'écoute que les profs se sentiront vraisemblablement concernés et pourront profiter des ressources demandées pour planifier et fournir un enseignement de qualité favorisant la réussite des élèves.

Le sondage du CSSDM et l'identification centralisée des besoins en REN

À l'instar de l'an dernier, l'Alliance salue la décision de l'employeur de maintenir dans son sondage une question d'ordre qualitative pour connaître leur appréciation des REN utilisées. Bien que le sondage ait rejoint un nombre quasi identique d'enseignantes et d'enseignants et bien davantage que les éditions 2021 à 2024, il faut reconnaître qu'il a occasionné moins de participation que l'édition 2020. À ce sujet, il importe de rappeler que les recommandations qu'ils y font ne sont à toutes fins pratiques pas considérées pour des raisons financières. En effet, puisqu'un nombre important d'entreprises ont migré ou favorisent un mode d'abonnement sur un mode d'acquisition, et que les règles budgétaires ministérielles sont ainsi faites que le transfert des sommes prévues pour les investissements n'est pas permis aux fins du fonctionnement, les suggestions des

enseignantes et enseignants doivent être rejetées. Or, il s'agit là d'un message sans équivoques que les profs envoient à l'employeur : les règles actuelles ne répondent pas aux besoins.

Aussi, si les actions du CSSDM pour faire connaître et valoriser l'utilisation des REN, sont justes et adéquates, le CSSDM doit non seulement continuer de donner l'occasion aux enseignantes et enseignants de se prononcer localement sur les REN à privilégier et leur assurer un accès simple et régulier aux services techniques en soutien à leur implantation et à leur entretien, mais il doit aussi et surtout se faire le porte-voix de ce que ses experts en pédagogie lui indiquent collectivement. Il importe conséquemment que le CSSDM fasse toutes les représentations nécessaires auprès des instances appropriées pour voir à maximiser le budget de fonctionnement dont il dispose au bénéfice de ses profs et des élèves. Il va d'ailleurs sans dire que ces représentations et actions doivent impérativement être communiquées aux profs et à l'Alliance, d'une part, pour démontrer en toute transparence l'engagement de l'employeur à remplir sa mission et, d'autre part, pour susciter la collaboration et la participation des profs dans l'identification précise des besoins.

La proposition de distribution centralisée et les cas de Netmath, WordQ et Boardmaker

L'Alliance approuverait donc la proposition centralisée soumise par les SÉ visant à renouveler certaines REN (15082) pour la FGJ et l'EDA pour un montant total de 375 742,36 \$ \$, et ce, malgré un déficit envisagé de 63 712,36 \$, sous réserve d'un engagement de l'employeur de donner suite aux recommandations des enseignantes et enseignants dans le cadre de la consultation prévue à la convention collective locale, dans la mesure du possible.

Le cas de *Netmath* constitue une fois de plus un problème que l'Alliance ne peut passer sous silence dans le présent avis. À la rencontre du CPC du 5 mai 2025, la représentante de l'employeur pour les TIC expliquait avoir pu financer le renouvellement de la REN en 2024 par les sommes obtenues dans le cadre d'un recours collectif contre Microsoft. Il cherchait encore en 2025-2026 une solution dans ce dossier, puisque le budget de la mesure 15082, quoique bonifié, demeurerait toujours largement insuffisant pour le permettre ainsi que pour les autres REN sous abonnement. Le renouvellement de *Netmath* avait en effet été assumé à partir de la mesure 15021, volet 5, en 2022 et en 2023. Il était donc surprenant de lire dans la documentation soumise cette année que « Sous toute réserve du maintien des mesures disponibles, une solution a été trouvée pour offrir l'abonnement à Netmath pour les prochaines années. » L'Alliance souhaite donc par la présente connaître cette solution, compte tenu de ses nombreux avis précédents portant notamment sur le sujet et considérant également qu'il s'agit encore, et de loin, de la REN la plus utilisée au CSSDM.

Quant à *WordQ*, le document ne fait aucune mention cette année à cette REN qui était passée d'un mode acquisition à un mode abonnement en 2023-2024. L'employeur précisait pourtant qu'étant « indispensable à la réussite de plusieurs élèves, le CSSDM [ayant] dû s'abonner à la ressource en janvier 2024 au coût de 102 963,54 \$. Une solution à long terme est recherchée pour le renouvellement de cette ressource, prévue en janvier 2025. » Il sera donc nécessaire que le CSSDM, dans sa réponse au présent avis, explique ce qu'il advient de cette REN qui est en effet indispensable pour les élèves à risque, en difficulté et handicapés.

Le cas de *Boardmaker* est également particulier, ne faisant pas partie de la documentation soumise à la consultation. Il s'agit pourtant, selon les informations dont nous disposons, d'une REN utilisée largement dans les classes spécialisées au CSSDM. Or, il s'agirait d'un abonnement alors que les sommes décentralisées ne permettent pas ce type de dépense de fonctionnement. Il est essentiel que l'employeur explique dans sa réponse au présent avis pourquoi il ne s'agit pas d'une ressource centralisée, comment les milieux peuvent dès lors s'y abonner, mais également quelles sommes ils doivent ainsi collectivement consacrer.

Depuis 2015, l'Alliance met en garde l'employeur contre les lobbys de l'entreprise numérique et les autres GAFAM qui voient dans l'école une source intarissable de profits. Voir *Quillsoft Ltd.* passer d'un modèle d'acquisition aux abonnements par licence pour son logiciel *WordQ*, essentiel à plusieurs élèves HDAA, confirme que le choix d'un modèle d'affaires qui rend captifs les centres de services scolaires s'est malheureusement déjà établi comme norme. L'étape de la mise en garde est révolue et des actions politiques musclées doivent impérativement être prises pour contrer l'exploitation par l'entreprise privée des rares ressources dont dispose l'école publique littéralement prise en otage par les géants technologiques.

Une telle position de la part de ces fournisseurs, dont *Scolab Inc.*, propriétaire de *Netmath*, place donc encore une fois l'employeur devant le dilemme, d'une part, de devoir éponger le déficit ainsi occasionné en privant d'autres services des ressources nécessaires ou, d'autre part, de priver les enseignantes et enseignants et leurs élèves du matériel pédagogique numérique nécessaire à l'enseignement. C'est pourquoi l'Alliance requiert une fois de plus du CSSDM qu'il mette en place les mesures nécessaires, dont la poursuite des représentations, censées être amorcées en front commun avec les autres centres de services scolaires francophones et avec les commissions scolaires anglophones, pour contrer la position de monopole dans laquelle se retrouvent les compagnies privées comme *Scolab Inc.*

Il faut impérativement que des alternatives soient disponibles pour éviter à l'avenir que des entreprises privées soient en mesure de menacer la planification des profs à quelques mois de la rentrée scolaire en chargeant des coûts prohibitifs pour l'utilisation des outils technologiques dont elle détient les droits. D'autant plus que *Netmath*, entre autres, est

financée par Investissement Québec et Patrimoine Canada¹, et devrait donc être plus facilement accessible puisque nous participons toutes et tous à son financement!

Il est enfin, une fois de plus, déplorable de constater le sous-financement de l'école publique, et plus particulièrement ici des mesures destinées au renouvellement des REN. L'école ne peut se faire sans les profs et ceux-ci ont besoin du matériel pédagogique pertinent et adéquat pour réaliser l'essentielle mission d'instruire les futurs citoyennes et citoyens. Contrairement à l'école privée, le CSSDM, les autres centres de services et les commissions scolaires n'ont pas la possibilité de refiler la facture aux parents des élèves qui fréquentent leurs établissements, accentuant encore les inégalités inhérentes au réseau scolaire québécois.

Comme mentionné en introduction, dans le brouillard de l'émergence de l'IAg, les profs peuvent vraisemblablement déjà élaborer sans trop de difficulté eux-mêmes les REN dont ils ont besoin pour soutenir leur enseignement. Or, l'employeur a la fâcheuse tendance à faire primer les considérations administratives sur les enjeux pédagogiques, comme le démontre sa directive de mars 2026 sur l'obligation d'utiliser *CoPilot* en la matière, l'outil d'IAg de l'environnement Microsoft. Loin de s'affranchir des oligarques du numérique et de favoriser l'autonomie de ses enseignantes et enseignants, cette décision s'inscrit plutôt en continuité avec la dépendance des services publics envers la grande entreprise privée. L'Alliance espère sincèrement que l'employeur et l'État québécois sauront dorénavant prendre la mesure des conséquences financières et politiques de leurs décisions et contribuer à développer et soutenir des plateformes qui échapperont aux GAFAM alors qu'une démocratisation du codage et du logiciel libre nous permettrait de fuir collectivement leurs diktats.

¹ Voir en ligne au <https://www.scolab.com/fr/partenaires-financiers/>

ANNEXE II

Rapport sur les ressources éducatives numériques (REN)

**Bilan 2025-2026
Recommandations 2026-2027**



Emilie Dion, analyste

Mariane Ducharme, conseillère pédagogique en intégration des TIC

Source de l'image : Pixabay

Table des matières

ANNEXE II.....	1
Table des matières	1
Introduction.....	2
Mesures et règles du MEQ.....	2
Mesure 15082 (abonnements).....	3
Sous-mesure 50761 (acquisitions)	3
Méthodologie relative au sondage	3
Constats sur les résultats du sondage.....	4
Critères fondamentaux	5
Enjeux relatifs aux abonnements — mesure 15082	6
Recommandations pour l'année scolaire 2026-2027	6
Abonnements — mesure 15082	7
Acquisitions - mesure 50761	8
Promotions des REN.....	9
Bilan des actions 2025-2026	10
Recommandations relatives à la promotion des REN pour 2026-2027	10
ANNEXE III Ressources éducatives numériques utilisées au CSSDM	12
Ressources permanentes acquises au fil du temps (mesure 50763 ou 50761).....	13
ANNEXE IV Présentation des résultats du sondage	14
Présentation des données.....	14
Profil des répondantes et des répondants au sondage	15
Questions au sondage et présentation des données.....	15
Fréquence d'utilisation des REN par le personnel enseignant	15
Appréciation des REN par le personnel enseignant.....	26
Suggestions supplémentaires du personnel enseignant	27
Abonnements — mesure 15082	28
Acquisitions — sous-mesure 50761	30

Introduction

Dans un contexte éducatif en constante évolution, le développement de la compétence numérique des élèves et du personnel enseignant constitue une priorité pour le Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM). À cet égard, les ressources éducatives numériques (REN) jouent un rôle clé en soutenant des pratiques pédagogiques diversifiées et innovantes. Elles permettent d'enrichir l'expérience d'apprentissage grâce à des environnements interactifs, à un accès élargi à des contenus de qualité et à une meilleure prise en compte des besoins et des rythmes d'apprentissage des élèves. Lorsqu'elles sont intégrées de façon réfléchie et cohérente, les REN contribuent significativement à la réussite éducative.

Dans cette optique, les Services éducatifs s'engagent à mettre à la disposition du personnel enseignant des ressources éducatives numériques adaptées au contexte scolaire, et, dans certains cas, à une utilisation à domicile, pour l'ensemble des niveaux d'enseignement. Offertes dès le début de l'année scolaire, ces ressources soutiennent une planification pédagogique efficace et favorisent une intégration optimale du numérique au service des apprentissages.

Mesures et règles du MEQ

Les mesures du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) participent de manière globale au financement de ressources éducatives numériques. Dans le cas présent, il est question de deux mesures :

Mesure 15082 (abonnements)

Cette mesure concerne les élèves à la formation générale des jeunes, à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle. Elle vise à financer des REN (exemples : abonnements à des plateformes de REN ou licences annuelles) pour soutenir l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation de l'ensemble des apprenantes et apprenants, incluant les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Sous-mesure 50761 (acquisitions)

La sous-mesure 50761 - Équipement pour la formation générale des jeunes et des adultes, permet de faire l'acquisition de REN telle que des logiciels, des applications, etc. Elle exclut toutes les dépenses de fonctionnement (exemples : abonnements, renouvellement de licences), lesquelles sont couvertes par les règles budgétaires de fonctionnement des Centres de services scolaires. Elle concerne les élèves à la formation générale des jeunes et à la formation générale des adultes.

Il est à noter que, outre ces deux mesures, la mesure 50766 en formation professionnelle est décentralisée et peut servir à l'acquisition de REN.

Dans tous les cas, les ressources éducatives numériques acquises :

- Doivent permettre l'utilisation des technologies en contexte pédagogique à des fins d'enseignement et d'apprentissage ;
- Doivent favoriser l'application du Programme de formation de l'école québécoise, c'est-à-dire permettre au personnel enseignant de soutenir le développement des compétences de ses élèves, d'enrichir leurs connaissances et de faciliter la différenciation pédagogique ;
- Peuvent être une composante numérique liée à un ensemble didactique de bases approuvé par le ministre ou d'autres types de ressources ;
- Doivent respecter la langue d'enseignement et les droits d'auteur et ne doivent contenir ni stéréotypes ni publicités.
- Doivent respecter la loi 25 concernant les renseignements personnels.

Précisons qu'une plateforme de documents PDF à imprimer n'est pas considérée comme une REN. De plus, toutes les ressources doivent respecter la confidentialité des données personnelles conformément aux balises en matière de sécurité.

Méthodologie relative au sondage

Le sondage a été diffusé sur le Maintenant le 15 janvier 2026. Un rappel de ce même message a été publié durant la semaine du 9 février. Par ailleurs, plusieurs autres canaux de communications ont été utilisés, notamment :

- Les équipes Teams: RepTIC, Numérithèque et SEPP ;
- L'infolettre des directions d'unités ;
- Un message adressé aux conseillers pédagogiques en formation générale des adultes et à la formation professionnelle

Les modalités de diffusion et de réponses ont été discutées en CPEPE. Il était possible de répondre de façon individuelle ou par équipe-école. Les réponses recueillies selon cette dernière modalité devaient représenter l'opinion de l'ensemble du personnel et ont été traitées au prorata. La date butoir pour remplir le sondage a été fixée au 27 février 2026.

Au total, 1 101 réponses ont été reçues, soit 1 068 réponses individuelles et 33 réponses d'équipes-écoles représentant 942 personnes. Ce sont donc au total 2 010 enseignantes et enseignants qui se sont exprimés à travers le sondage.

Les données analysées sont celles recueillies par la consultation ainsi que celles des fournisseurs de REN.

Les résultats de la consultation sont présentés à l'annexe IV (Présentation des résultats du sondage), sous forme de graphiques, par ordre d'enseignement.

Constats sur les résultats du sondage

Cette section présente les principaux constats dégagés à partir des données du sondage et des statistiques d'utilisation des différentes REN.

Parmi les REN offertes, *Netmath* se démarque comme la plus appréciée par le personnel enseignant. Elle est suivie de *Alec* et de *Tap'Touche*, puis de près par *Le Curieux*. À cet égard, le projet *Les Curieux en réseau* est en cours pour une troisième édition et a suscité des dizaines d'inscriptions. Ce type de collaboration permet de proposer aux équipes enseignantes des projets innovants ainsi que des exemples concrets d'intégration pédagogique des REN. Par ailleurs, l'utilisation de *Alec* est en constante progression, avec une augmentation de 14 % du nombre d'enseignants utilisateurs par rapport à l'année précédente. D'autres ressources, telles qu'*EduMedia* et *IDÉLLO*, suscitent également un intérêt marqué.

À l'inverse, certaines REN affichent un taux d'utilisation plus faible, notamment *La Constellation de l'ours*, bien qu'elle soit offerte gratuitement avec l'abonnement à *Troubadour*. *Le Visuel* présente également une utilisation plus limitée.

En ce qui concerne la Formation générale des adultes, l'optimisation des licences Rosetta Stone demeure une priorité. Des formations ont de nouveau été offertes cette année afin de soutenir les personnes enseignantes dans l'appropriation de cet outil. Ainsi, le nombre de licences attribuées répond aux besoins exprimés par les milieux.

En complément du sondage, le personnel enseignant avait la possibilité de suggérer de nouvelles REN à intégrer à l'offre centralisée du CSSDM. *NetFrançais*, une plateforme récemment développée par *Scolab*, s'est démarquée comme la suggestion la plus fréquemment mentionnée. L'ensemble des propositions recueillies est présenté dans les tableaux de l'annexe IV. Seules les ressources répondant aux critères fondamentaux (présentés à la page 7) ainsi qu'aux critères de sélection spécifiques (détaillés à l'annexe IV, p. 30) ont été retenues.

De plus, la collaboration avec le Service des technologies de l'information a permis de procéder à une mise à jour de l'inventaire des applications actuellement disponibles.

Enfin, nous réaffirmons l'importance que nous accordons à la consultation du personnel enseignant et à la prise en compte de sa voix dans le choix des REN. Or, les dernières démarches de consultation ont révélé un faible taux de participation et des retours dont la représentativité demeure limitée. Dans ce contexte, et afin de mieux répondre aux besoins des milieux, nous souhaitons revoir les modalités actuelles et proposer des ajustements visant à en améliorer la portée et la pertinence, tout en maintenant l'objectif de donner la parole aux enseignants et enseignantes. À cet effet, en vue de la prochaine cueillette de données, la partie patronale souhaite réfléchir avec la partie syndicale à des modalités actualisées. Dès maintenant, nous vous encourageons à nous partager des suggestions.

Critères fondamentaux

Les Services éducatifs ont pour mandat de diversifier les REN afin d'outiller le personnel enseignant ainsi que les élèves. Dans cette optique, voici les critères de sélection des REN :

- 1) Critères imposés par le MEQ :
 - a. Respect de la langue d'enseignement et des droits d'auteur, exempt de stéréotypes et de publicités, arrimage avec le Programme de formation de l'école québécoise, etc.
 - b. Prise en compte de tous les secteurs d'enseignement (éducation préscolaire, primaire, secondaire, formation générale des adultes et formation professionnelle) ;
- 2) Critères locaux
 - a. Prise en compte de l'ensemble des disciplines et ordres d'enseignement ;
 - b. Prise en compte des budgets alloués ;
 - c. Prise en compte des statistiques d'utilisation ;
 - d. Permet le développement de la compétence numérique des enseignantes et enseignants et des élèves ;
 - e. Respect de la confidentialité des données.

Enjeux relatifs aux abonnements — mesure 15082

Le CSSDM, dans le choix des ressources éducatives numériques, opte pour des abonnements institutionnels regroupés. Il bénéficie ainsi de rabais substantiels comparativement à des abonnements-écoles où le prix par élève serait plus important.

Sous toute réserve du maintien des mesures disponibles, une solution a été trouvée pour offrir l'abonnement à Netmath pour les prochaines années.

Recommandations pour l'année scolaire 2026-2027

Abonnements — mesure 15082

Mesure 15082 — Abonnements Budget provisoire : 312 030\$ *			
Ressource institutionnelle	Statistiques d'utilisation et détails des abonnements 2025-2026	Détails des abonnements suggérés pour 2026-2027	Prix 2026-2027
Renouvellements recommandés			
Alec <i>Pour les élèves de l'éducation préscolaire et du primaire</i>	144 écoles inscrites 154 673 sessions élèves (2025)	Abonnement pour tous les élèves ciblés	29 288,16 \$ taxes incluses
Constellation de l'ours et Troubadour <i>Pour les élèves du primaire, du 1^{er} cycle du secondaire</i> <i>Nb. Constellation de l'ours gratuite avec abonnement à Troubadour</i>	Troubadour 158/180 licences activées en février 2026	160 groupes classes	23 142,17 \$ taxes incluses
eduMedia <i>Pour tous les élèves du primaire, du secondaire, de la FGA et de la FP</i>	6 697 médias vus <i>Statistiques difficiles à évaluer, car la REN est utilisée en projection sur TNI</i>	Abonnement pour tous les élèves	22 718,22 \$ taxes incluses
IDÉLLO <i>Pour les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire</i>	648 licences utilisées sur 900 disponibles	900 licences	26 460,00 \$ taxes incluses
Le Curieux <i>Pour les élèves de la 4^e année, du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire</i>	Augmentation de 10% du nombre d'utilisateurs et une augmentation du nombre de sessions (1,7 %)	Abonnement pour tous les élèves ciblés	27 445,68 \$ taxes incluses
Le Visuel <i>Pour tous les élèves du préscolaire, du primaire, du secondaire, de la FGA et de la FP</i>	388 visites en 2025 <i>Statistiques difficiles à évaluer, car la REN est utilisée en projection sur TNI. Petite baisse tout de même notée</i>	Abonnement pour tous les élèves	16 512,26 \$ taxes incluses
Netmath <i>Pour les élèves de la 1^{re} année du primaire à la 4^e année du secondaire.</i>	18 946 élèves utilisateurs en février 2026	Abonnement pour tous les élèves	204 191,52 \$ taxes incluses
Tap'Touche <i>Pour les élèves du primaire, du secondaire, de la FGA et de la FP</i>	5 262 élèves actifs en date du mois de mars 2026	Abonnement pour tous les élèves	15 636,60 \$ taxes incluses

Mesure 15082 — Abonnements Budget provisoire : 312 030\$ *			
Ressource institutionnelle	Statistiques d'utilisation et détails des abonnements 2025-2026	Détails des abonnements suggérés pour 2026-2027	Prix 2026-2027
Rosetta Stone <i>Pour la FGA Gestion faite par les Centres. Distribution d'un nb de licences par Centre. Mode de distribution à conserver pour 2025-2026.</i>	135 licences utilisées sur 150 disponibles	150 licences	10 347,75 \$ taxes incluses
Total pour les abonnements :			375 742,36 \$
Écart :			(63 712,36 \$)

*À ce jour, nous n'avons pas reçu les budgets du MEQ pour 2026-2027. Le budget provisoire est basé sur le budget réel de 2025-2026.

**L'écart sera compensé par le regroupement des mesures 15080.

Acquisitions - mesure 50761

Le montant décentralisé vers les établissements pour l'année scolaire 2025-2026 dans le cadre de la mesure 50761 s'élève à 352 000 \$. Il est prévu de décentraliser la mesure 50761 vers les établissements pour l'année scolaire 2026-2027.

Pour cette année, aucune suggestion d'acquisition n'a découlé de la présente consultation.

Promotions des REN

Bilan des actions 2025-2026

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, plusieurs actions ont été mises en œuvre afin de soutenir et de renforcer la promotion des REN. Les principales initiatives réalisées sont présentées ci-dessous.

- **Mise à jour continue du site SharePoint des REN**, visant à :
 - Centraliser l'ensemble des informations relatives aux REN ;
 - Faciliter la recherche et le ciblage des ressources à l'aide de différents filtres ;
 - Sensibiliser le personnel enseignant aux enjeux liés à la protection des renseignements personnels des élèves.
- **Utilisation de l'équipe Teams *La Numérithèque***, qui regroupe plus de 3 000 membres, afin de :
 - Diffuser de l'information et promouvoir l'apport pédagogique des REN par l'entremise des *Actualités de la semaine* ;
 - Faire connaître des événements liés aux REN, notamment des webinaires ;
 - Promouvoir des activités proposées par l'École en réseau en lien avec des REN offertes par le CSSDM ;
 - Concevoir et proposer des projets pédagogiques intégrant des REN ;
 - Présenter des alternatives gratuites aux REN les plus sollicitées.
- **Mise en ligne de capsules de présentation des différentes REN** disponibles aux nouvelles personnes enseignantes du CSSDM, en collaboration avec le programme d'insertion professionnelle du personnel enseignant (IPE) ;
- **Présentation du SharePoint des REN** lors des rencontres avec les personnes répondantes TIC des établissements (RepTIC) ;
- **Intégration des REN** dans les formations offertes par les conseillères et conseillers pédagogiques, notamment lors de formations en milieu scolaire (ex. outils d'aide technologique, Rosetta Stone) ;
- **Offre de formations ciblées à l'utilisation des licences Rosetta Stone** dans les centres, dans le but d'optimiser l'utilisation des licences disponibles.

Recommandations relatives à la promotion des REN pour 2026-2027

Chaque année, les Services éducatifs déploient diverses actions afin de promouvoir et de faire connaître les ressources éducatives numériques (REN) auprès du personnel enseignant. À cet égard, La Numérithèque constitue un levier central de la stratégie de promotion institutionnelle. Le taux de consultation du SharePoint des REN témoigne d'un intérêt soutenu : en date du 27 mars 2026, le site comptabilisait 139 599 visites depuis sa mise en ligne, soit plus de 36 000 visites au cours de la dernière année. Il convient de préciser que l'accès à ce site est réservé exclusivement au personnel interne du CSSDM.

Dans la perspective de l'année scolaire 2026-2027, les Services éducatifs recommandent de maintenir et de poursuivre les actions mises en place au cours des dernières années, notamment :

- **Utiliser l'équipe Teams *La Numérithèque* comme levier de diffusion et de promotion**, afin de :
 - Promouvoir l'utilisation des REN et leur apport pédagogique ;
 - Diffuser des événements en lien avec certaines REN ;
 - Mettre en valeur les projets proposés au CSSDM intégrant des REN ;
 - Promouvoir les activités de l'École en réseau faisant usage des REN offertes ;
 - Proposer des alternatives gratuites aux REN les plus demandées.
- **Poursuivre la diffusion de l'offre institutionnelle de REN** auprès des répondantes et répondants TIC des établissements (RepTIC) ;
- **Soutenir la promotion des REN** dans le cadre des différentes formations offertes par les Services éducatifs ;
- **Offre de capsules de présentation des différentes REN aux nouvelles personnes enseignantes**, en collaboration avec le programme d'insertion professionnelle enseignante (IPE) ;
- **Maintenir l'offre de projets pédagogiques** réalisés en collaboration avec les fournisseurs de REN ;
- **Proposer, sur le SharePoint des REN, des alternatives gratuites** aux ressources suggérées par le personnel enseignant.

Ressources éducatives numériques

ANNEXE III

Ressources éducatives numériques utilisées au CSSDM

Rappel des ressources éducatives numériques offertes au CSSDM

Ressources permanentes acquises au fil du temps (mesure 50763 ou 50761)

Au fil des années, les mesures 50763 et 50761 ont permis d'acquérir diverses ressources permanentes, offrant ainsi un accès constant à ces outils pour le personnel enseignant. Nous nous efforçons également d'ajouter de nouvelles ressources en fonction des demandes exprimées dans le sondage.

Les REN sont disponibles à partir du SharePoint des REN, du Centre logiciel ou encore à partir du coffret d'applications installées sur les tablettes iPad lors de l'acquisition de ces dernières.

Une liste des acquisitions effectuées par le CSSDM est disponible sur demande.

Ressources éducatives numériques

ANNEXE IV

Présentation des résultats du sondage

Présentation des données

Profil des répondantes et des répondants au sondage

Nombre total : 2 010

- Éducation préscolaire et enseignement primaire : 1 135 (56,5 %)
- Secondaire : 532 (26,5 %)
- FGA : 246 (12 %)
- FP : 97 (5 %)

Questions au sondage et présentation des données

Question : À quelle fréquence utilisez-vous les ressources éducatives numériques suivantes ?

Échelle de valeurs proposée au sondage

Souvent = Une fois ou plus par semaine ;

Parfois = Quelques fois par mois ;

Rarement = Quelques fois durant l'année ;

Jamais = Je n'utilise pas cette REN ou la REN ne s'applique pas à ma situation (en raison de ma discipline, du niveau scolaire des élèves, etc.).

Présentation des données : Le diagramme est utilisé pour présenter les données.

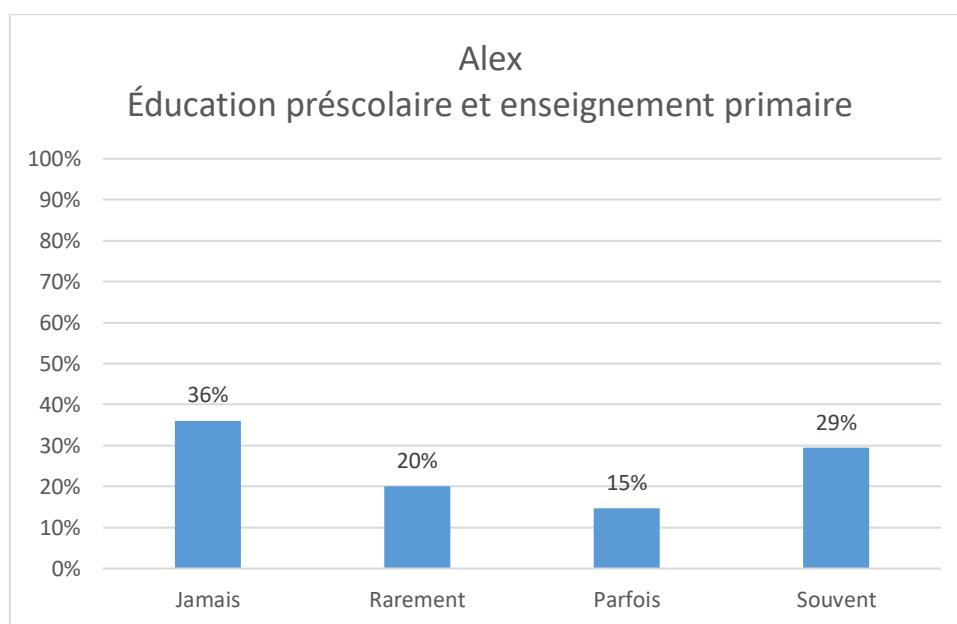
Réponse sous forme de liste à cocher : Sélection d'un maximum de 3 REN parmi la liste des REN offertes par le CSSDM.

Fréquence d'utilisation des REN par le personnel enseignant

Alec

Conçu dans un environnement proche du jeu vidéo, Alec est une plateforme de jeux en français et en mathématique.

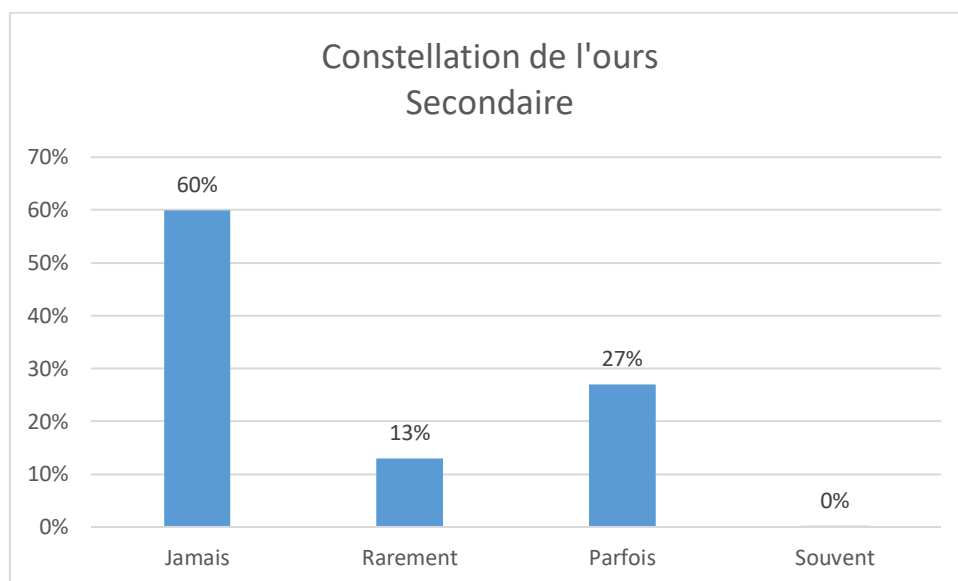
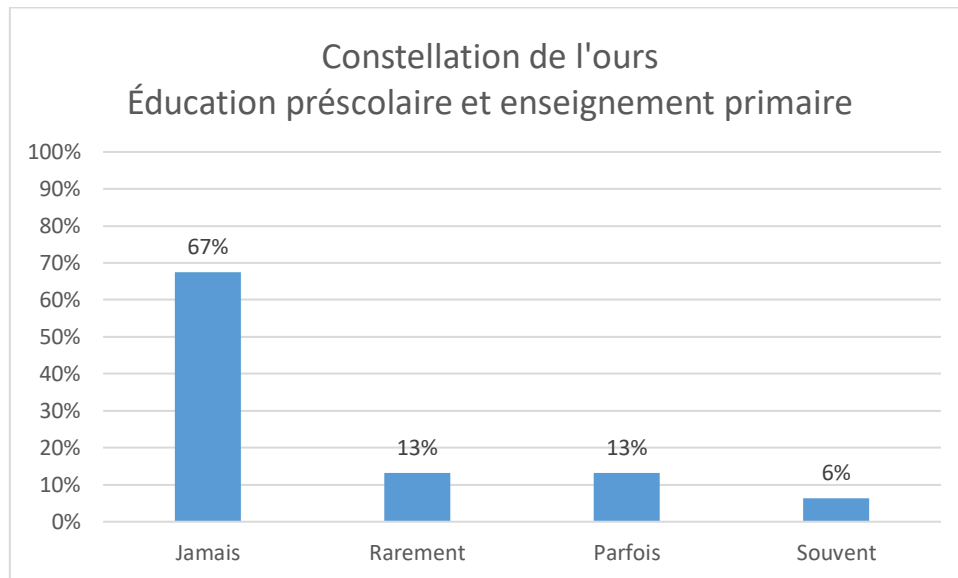
Clientèle : Éducation préscolaire et enseignement primaire



Constellation de l'ours

Permet la création d'un monde virtuel en vue de favoriser l'apprentissage de l'écriture et stimuler l'imagination des élèves.

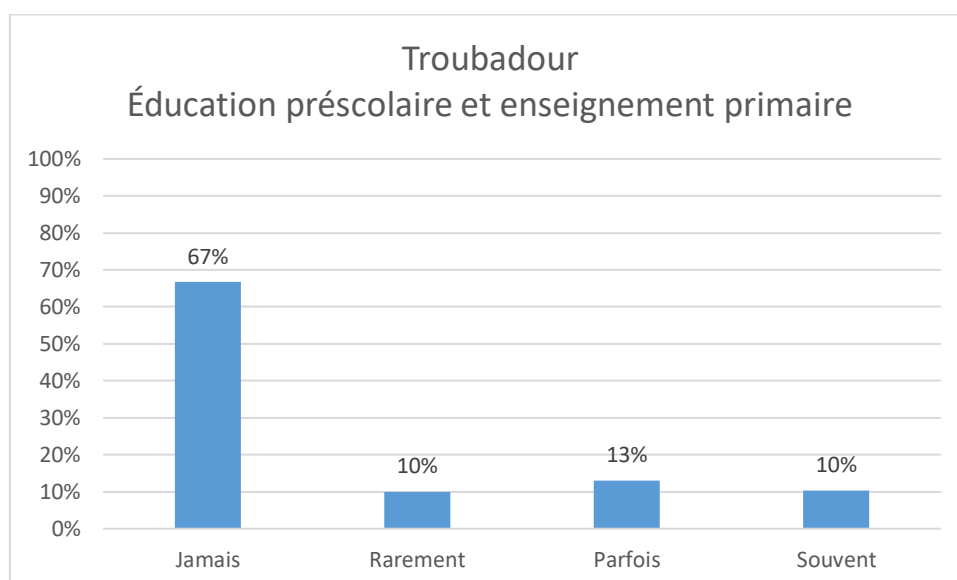
Clientèle : primaire et 1^{er} cycle du secondaire



Troubadour

Permet la création d'un monde virtuel en vue de favoriser l'apprentissage de l'écriture et stimuler l'imagination des élèves.

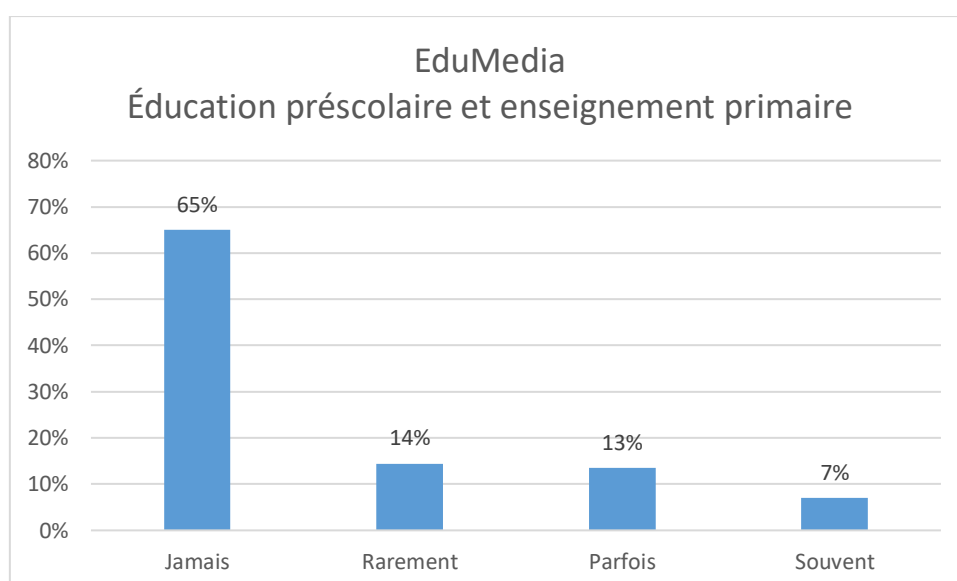
Clientèle : 2e et 3e cycles du primaire

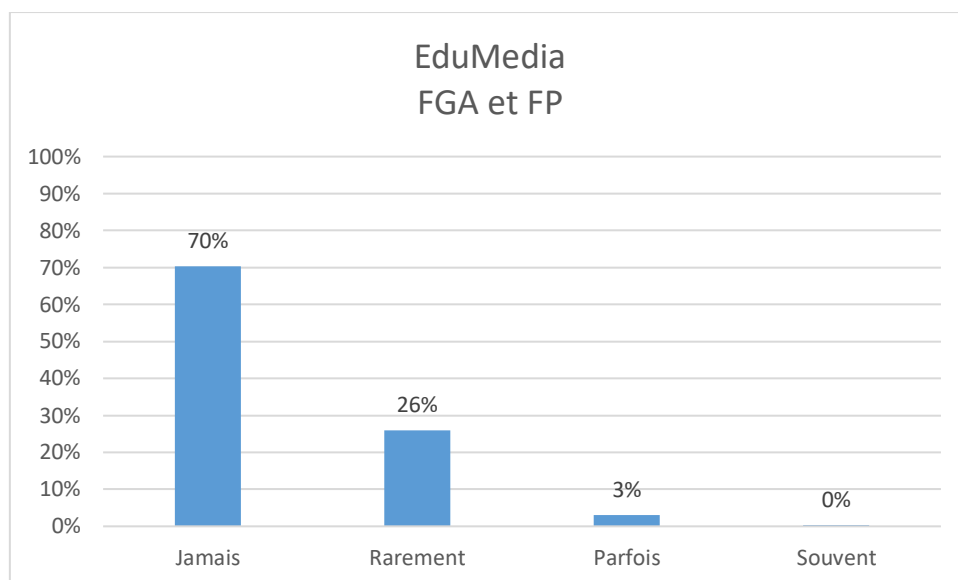
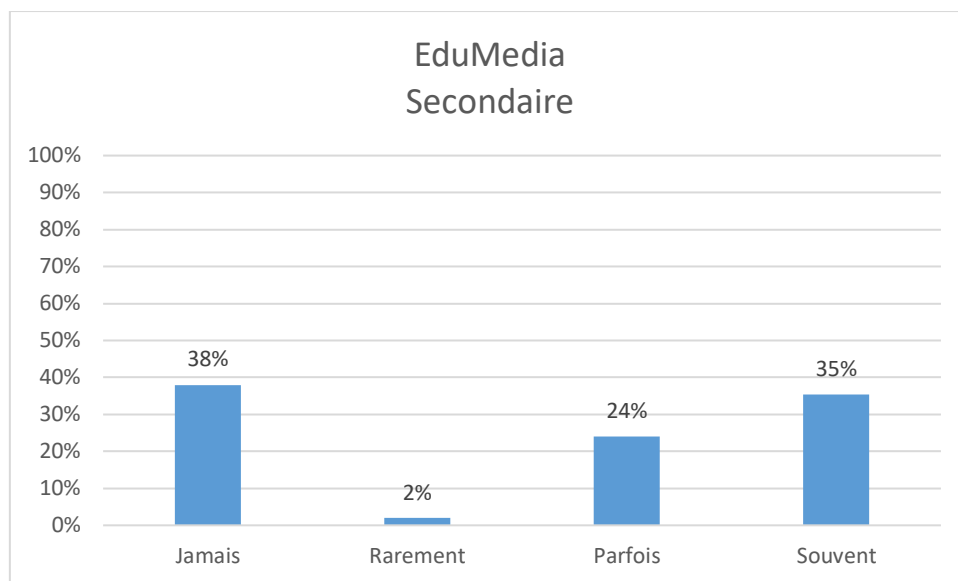


EduMedia

Ressource interactive pour l'apprentissage des sciences et des mathématiques.

Clientèle : tous les élèves

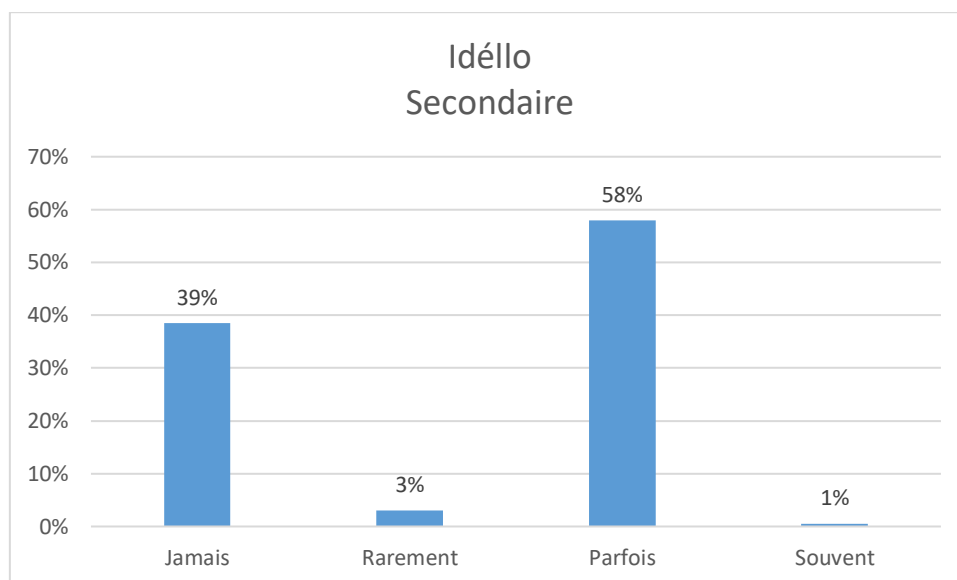
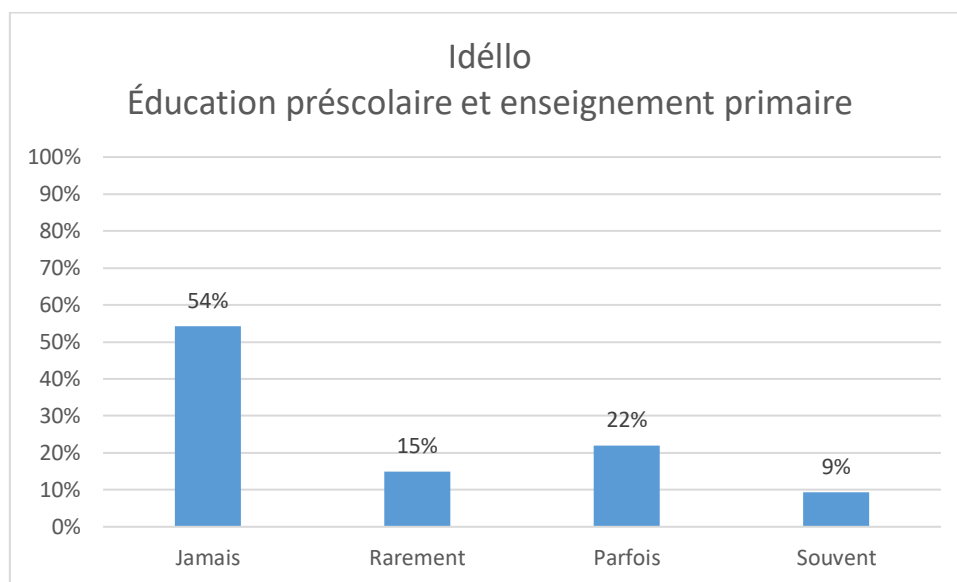


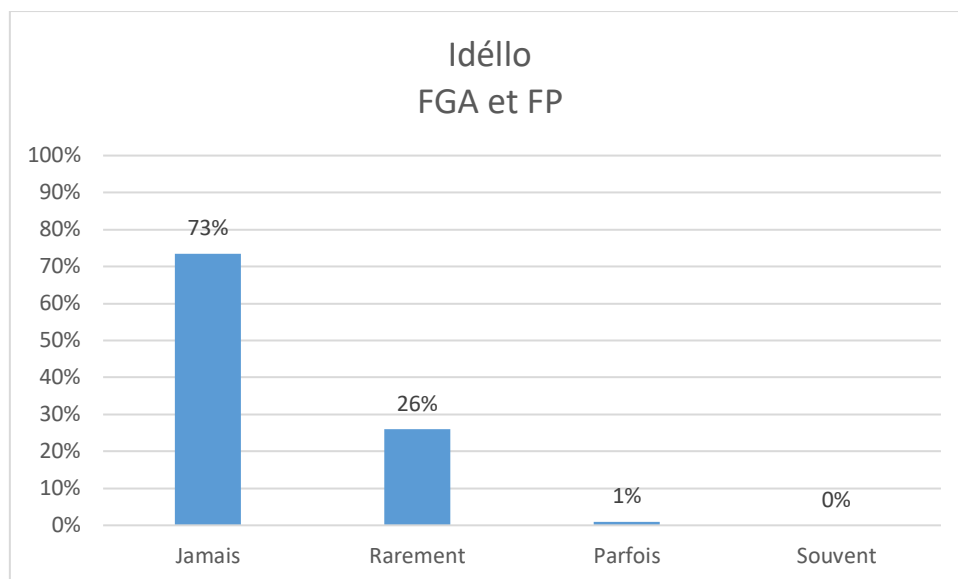


IDÉLLO

Catalogue de plus de 15 000 ressources en ligne, dont *Boukili* et plus de 120 livres numériques. La ressource offre également des formations gratuites en ligne.

Clientèle : Éducation préscolaire et enseignement primaire et secondaire. Également disponible pour la FGA et la FP.

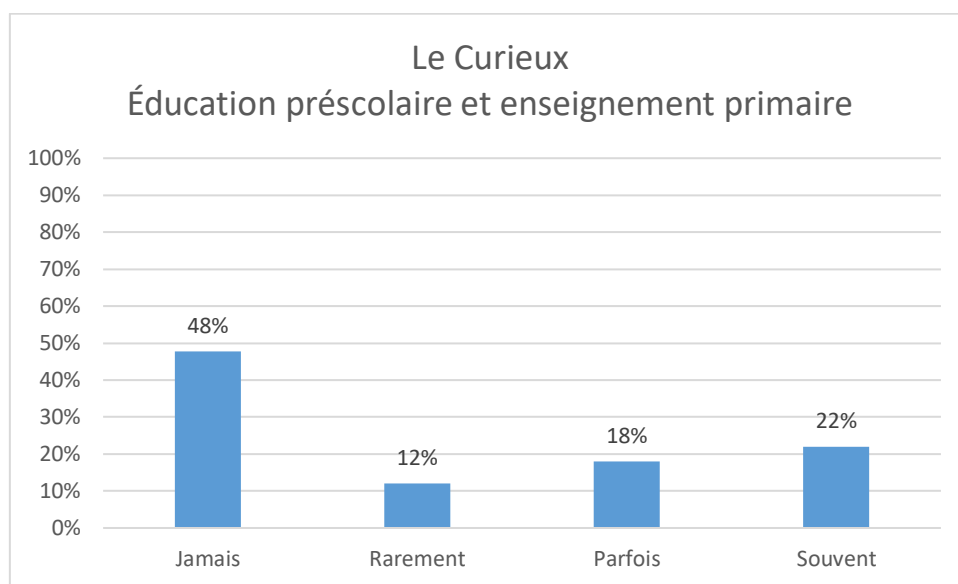




Le Curieux

Journal d'actualité québécois pour les jeunes.

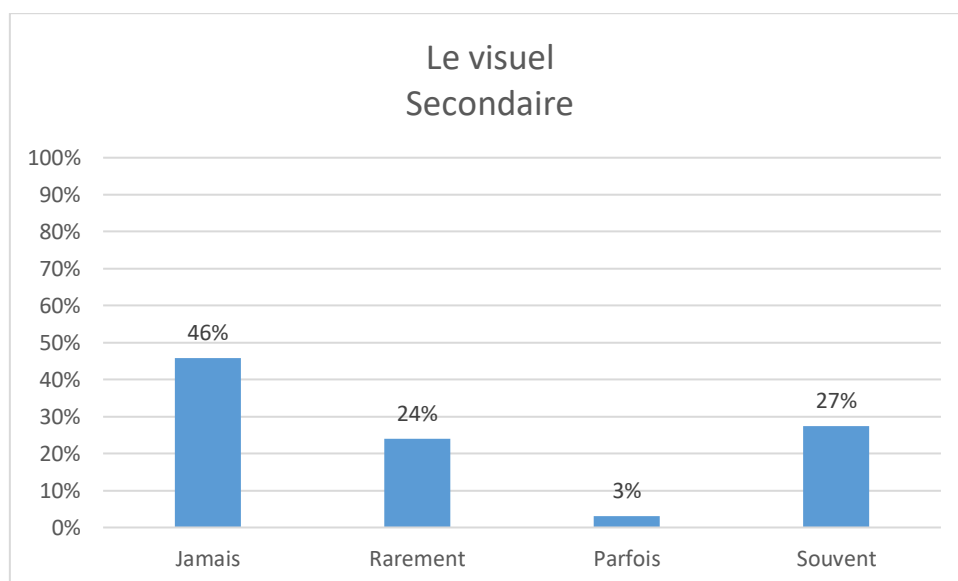
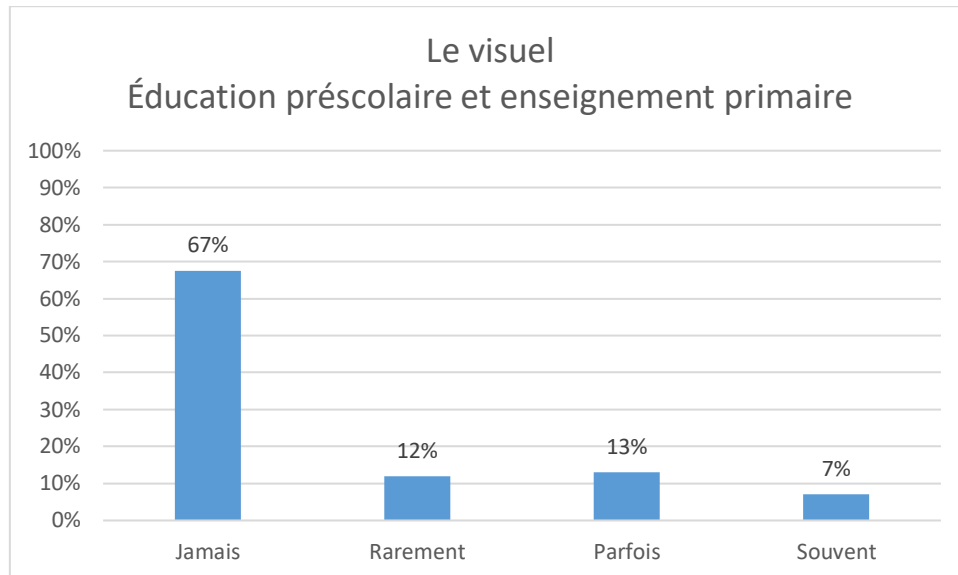
Clientèle : Primaire 2^e et 3^e cycles

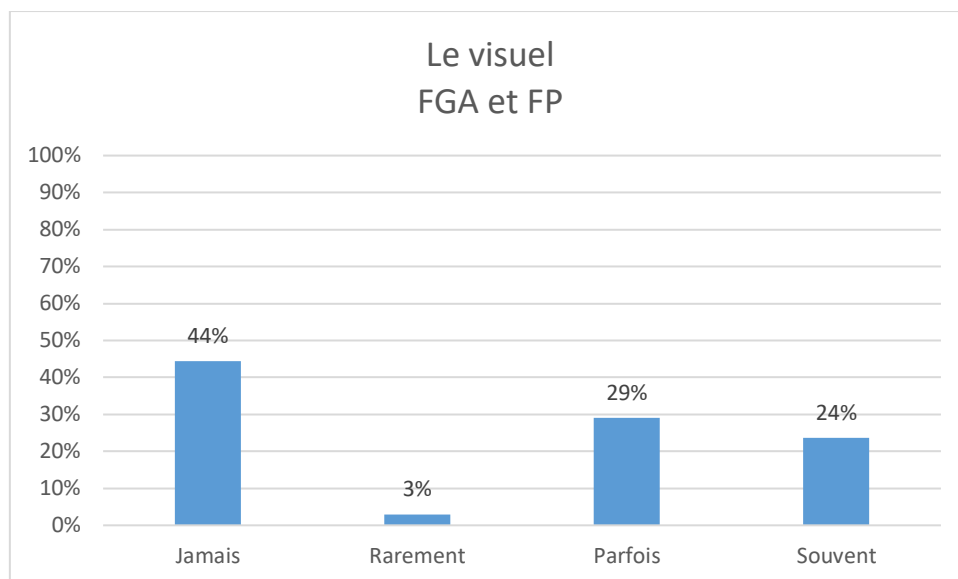


Le Visuel

Nomme, définis et illustre le monde dans lequel on vit. Un enregistrement sonore de chacun des termes est disponible dans cinq langues.

Clientèle : tous les élèves

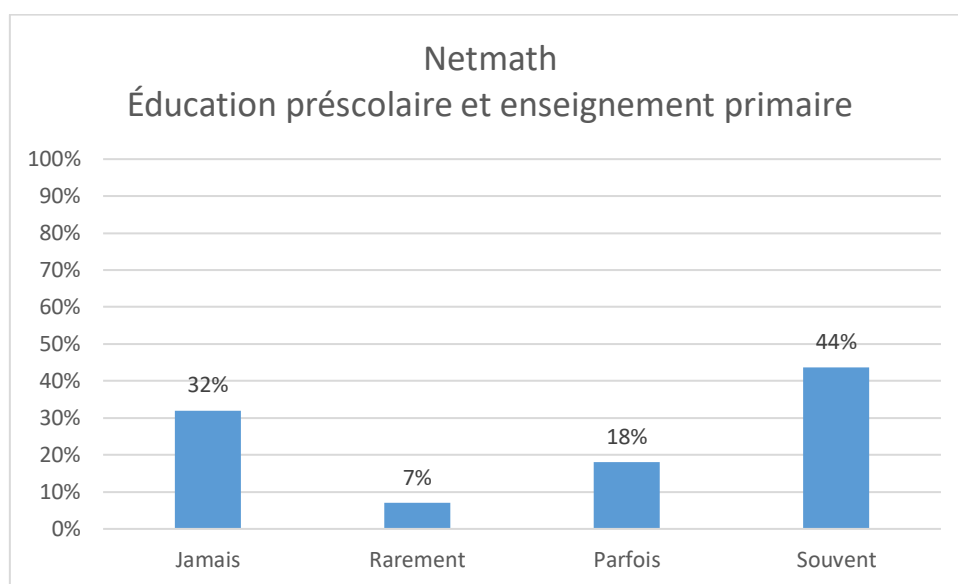


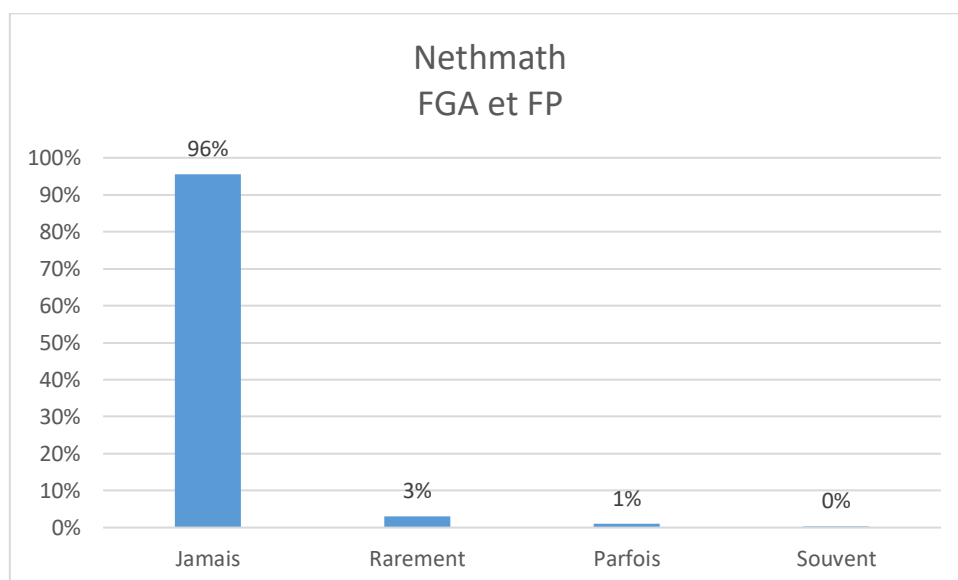
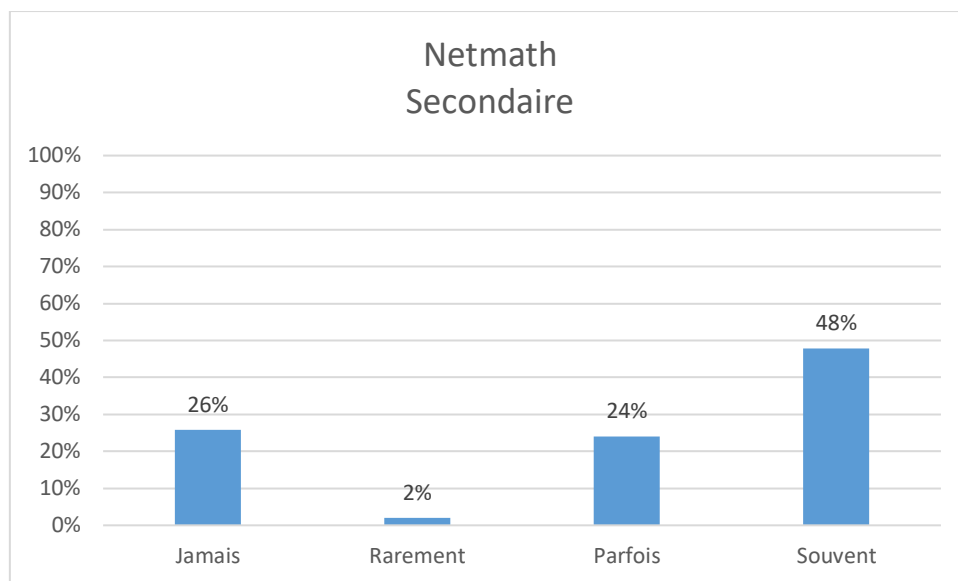


Netmath

Exerciseur pour travailler la mathématique de façon interactive.

Clientèle : primaire, de la 1^{re} à la 4^e secondaire et FGA

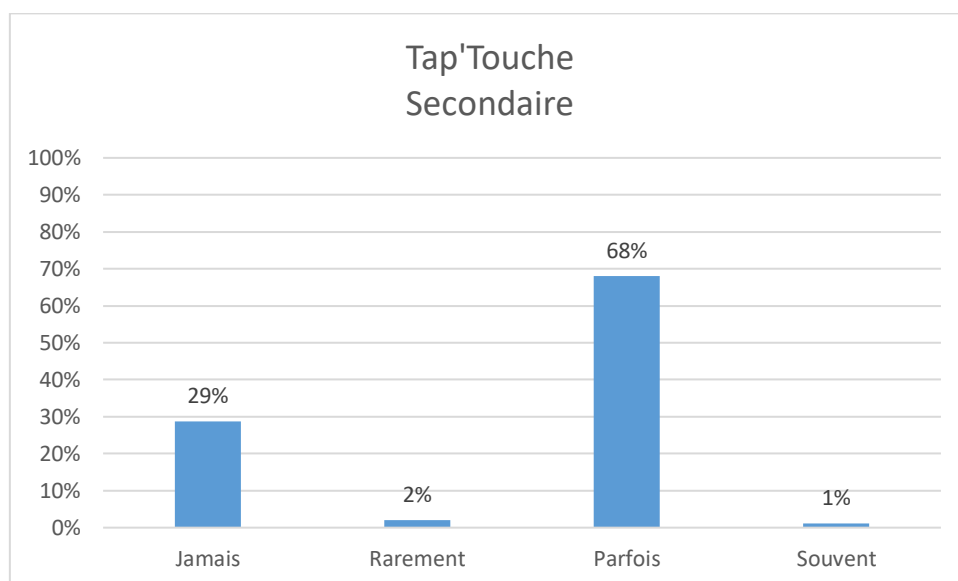
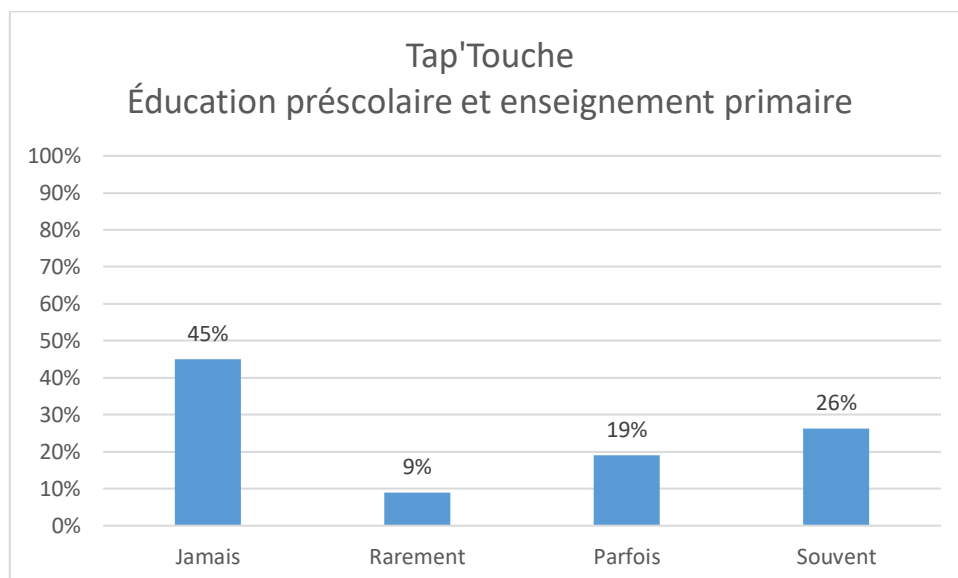


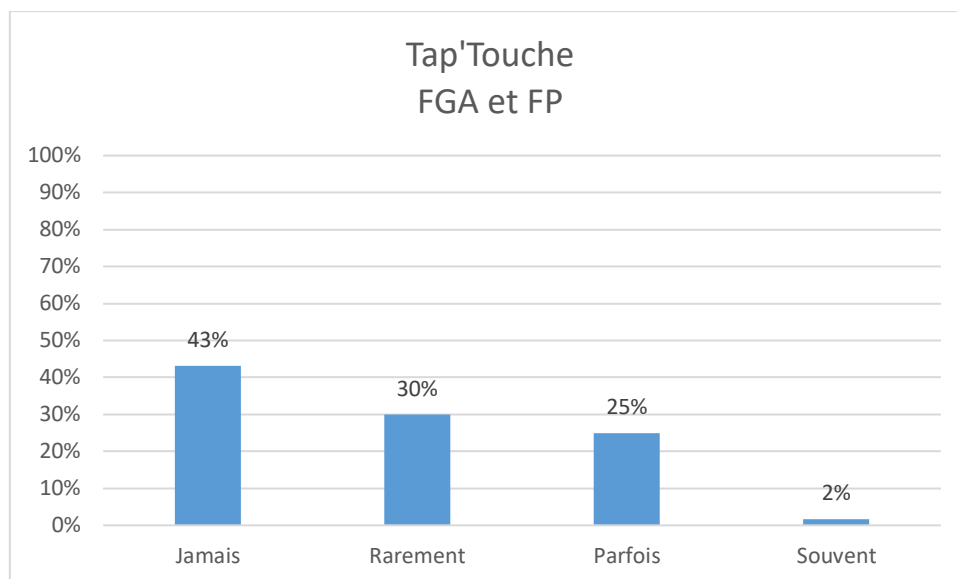


Tap'Touche

Exerciseur pour favoriser l'apprentissage du doigté au clavier.

Clientèle : tous les élèves

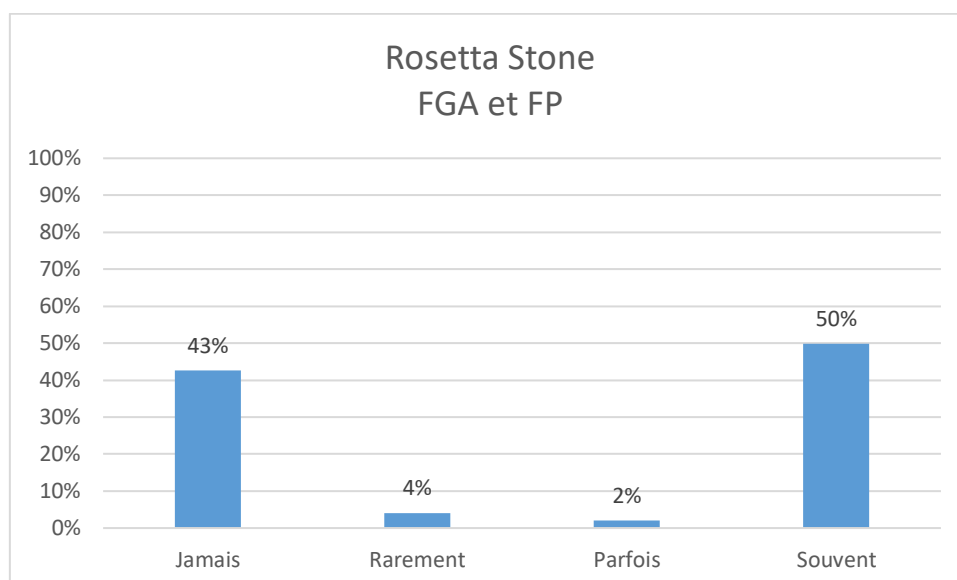




Rosetta Stone

Application pour l'apprentissage d'une langue seconde, utilisant des images, des textes et des sons avec des niveaux de difficulté croissants.

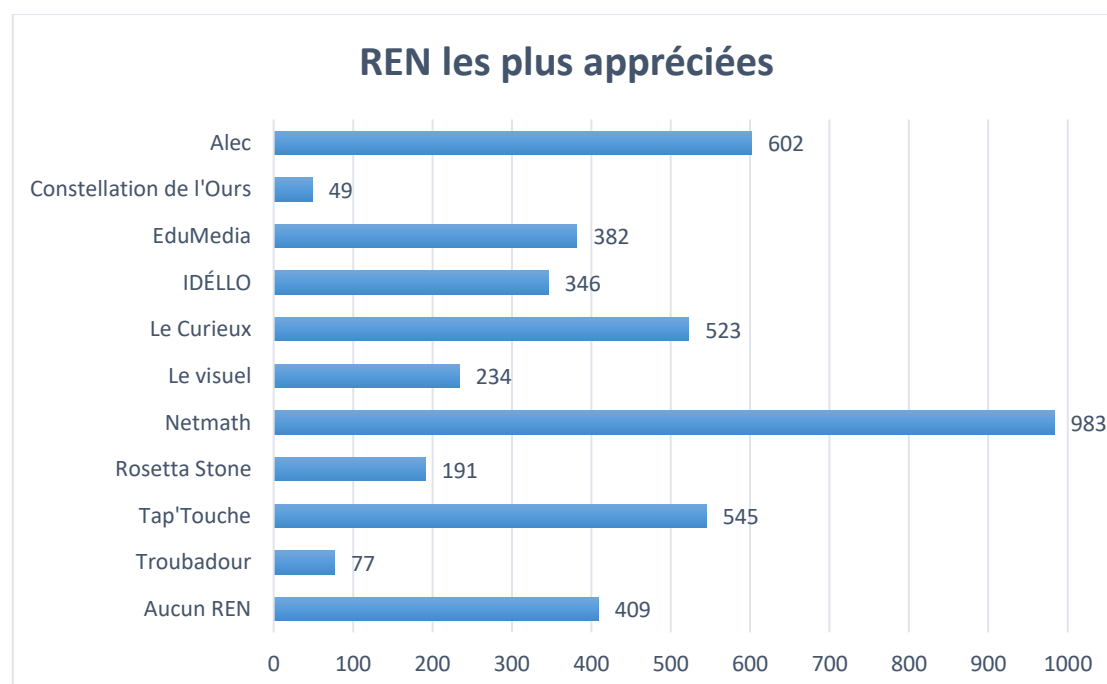
Clientèle : FGA



Appréciation des REN par le personnel enseignant

Question posée au sondage : Parmi les REN que vous utilisez, lesquelles appréciez-vous le plus ?

Les répondants pouvaient cocher un maximum de trois réponses. Les données sont présentées par nombre de réponses reçu pour chacune des REN.



Suggestions supplémentaires du personnel enseignant

Abonnements — mesure 15082

Le financement ministériel pour les abonnements ne peut être appliqué qu'à des abonnements et à des plateformes de REN ou à des licences annuelles.

Le tableau ci-dessous présente les suggestions d'abonnement faites par le personnel enseignant. Seules les suggestions qui respectent les critères suivants ont été retenues :

Critères fondamentaux :

- La ressource proposée répond aux critères décrits à la page 7 du rapport ;

Critères de sélection spécifiques :

- La ressource a été demandée plus de 50 fois ;
- La ressource n'est pas gratuite;
- La ressource n'est actuellement pas offerte par le CSSDM ;
- La ressource n'est pas une plateforme de documents PDF à imprimer.

Ainsi, parmi l'ensemble des REN suggérées, plusieurs ne respectaient pas les critères prescrits par le MEQ ou ceux pris en compte par le CSSDM. Ces suggestions n'ont pas été retenues.

De plus, nous souhaitons porter à votre attention que nous tentons de reconduire les REN déjà offertes et dont le niveau d'utilisation apparaît élevé pour ne pas modifier les habitudes des enseignants qui planifient leur enseignement avec certaines REN. Conséquemment, l'abonnement à de nouvelles REN est tributaire de la disponibilité budgétaire.

Suggestions des enseignantes et des enseignants Abonnements — mesure 15082			
Ressources suggérées	Clientèle visée	Nb de fois que la REN a été suggérée	Commentaires
Netfrançais <i>Plateforme numérique pour développer le raisonnement grammatical</i>	2 ^e et 3 ^e cycles du primaire et 1 ^{er} cycle du secondaire	455	124 173 \$ pour abonnement annuel en 25-26
Classroom screen <i>Tableau blanc offrant plusieurs applications pour le TNI</i>	Tous	247	Alternative gratuite : <i>Digiscreen</i>
Moozoom Plateforme pour le développement de l'apprentissage socio-émotionnel des élèves	Préscolaire et primaire	188	REN dispendieuse Offerte précédemment via la mesure 15022 qui n'a pas été reconduite
Grifori <i>Application d'écriture créative</i>	Primaire	169	Alternatives offertes : <i>Troubadour et la Constellation de l'ours</i> Rabais institutionnel non significatif ; abonnement local possible
Kahoot <i>Jeux-questionnaires interactifs</i>	Tous	161	Alternative gratuite avec un compte enseignant : <i>Wooclap</i>
Au royaume des sons <i>Programme de conscience phonologique</i>	Éducation préscolaire	101	Mode d'abonnement classe n'est plus disponible
Wordwall Créateur de ressources pédagogiques	Tous	97	Alternatives déjà offertes : SmartNotebook
Lalilo Plateforme pour l'apprentissage de la lecture	1 ^{er} cycle du primaire	59	12\$ par élève Non basé sur le PFEQ

Acquisitions — sous-mesure 50761

Le financement ministériel pour les acquisitions s'applique par exemple aux logiciels, applications, supports de stockage amovibles avec contenu didactique, etc. Il exclut toutes les dépenses de fonctionnement, comme les abonnements et les renouvellements de licences.

Cette année, les REN demandées par les enseignantes et enseignants sont toutes liées à un mode d'abonnement. Aucune acquisition n'a été suggérée.

Toutefois, en raison de la baisse de l'inventaire et afin d'en assurer la disponibilité pour le personnel enseignant, l'achat de ces REN est prévu, sous réserve des fonds disponibles.

Finalement, nous rappelons qu'il est prévu de maintenir la décentralisation de la mesure 50761 vers les établissements pour l'année scolaire 2026-2027.

Maintien de l'inventaire des applications Acquisition— mesure 50761				
Nom de la ressource	Clientèle visée	Quantité à acheter	Prix unitaire	Total
Lecto Photo <i>Application d'association image-mot pour apprendre à lire</i>	Adaptation scolaire	200	22,99 \$	4 598,00 \$
Lis et devine <i>Application pour les élèves qui présentent des difficultés d'accès lexical, d'acquisition du vocabulaire, de compréhension verbale ou écrite ou des difficultés de lecture.</i>	Adaptation scolaire	200	17,49\$	3 498,00 \$
IDoceo Planificateur et organisateur	Tous	200	19,99\$	3 998,00 \$