Et si les
MATHÉMATIQUES
devenaient
la matière préférée ?
PREST

Et si les MATHÉMATIQUES devenaient la matière préférée ?

PREST

Intention de la rencontre

- Identifier des stratégies pour enrichir la qualité de mon enseignement.

- Découvrir l’organisme PREST-Math et son offre pédagogique.

Bonus

Nous vous offrons une formation sur les fractions !

Déroulement de la rencontre

- Présentation de PREST-Math, sa mission et son origine
- Séquence d’apprentissage inclusive
- Posture pédagogique favorisant l’engagement cognitif
- Passons à l’action, vivons un centre de manipulation
- PREST-Math, son offre pédagogique
- Inscription gratuite à notre formation sur les fractions
- Témoignage d’enseignantes

La mission de PREST-Math

Identifier, systématiser et diffuser des pratiques favorisant une compréhension riche et profonde.

Développer un réseau de collaboration et d’expertises.

Construire, avec notre communauté, un programme d’enseignement des mathématiques ambitieux et accessible pour tous, du préscolaire et jusqu’à la fin de l’école primaire.

2015: Origine du projet PREST-MATH

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Ministère de l'Éducation de Colombie
Universidad de los Andes
Universidad Nacional
Universidad Externado

Collaboration avec des organismes provenant de 9 pays

Séquence d’apprentissage inclusive

- Donner du sens aux apprentissages et ouvrir des portes affectives.
- Centres de manipulation en équipe
- Tableaux d’ancrage (mémoires collectives)
- Autonomie des élèves, une entente à clarifier
- Matériel de manipulation à la portée de tous

Démarche d'apprentissage EN MATHÉMATIQUE

Compréhension de la situation-problème

- Quelle est la tâche?
- Quelles connaissances seront nécessaires?
- Comment organisons-nous la tâche (schéma)?

Des centres d'apprentissage pour :

- Découvrir
- Comprendre
- Construire notre mémoire collective
- Construire mon lexique
- S'exercer
- Réinvestir ma compréhension (situation d'application)

Résolution de la situation-problème

- Nous retournons au schéma
- Je commence ma résolution
- Nous participons à une marche silencieuse
- Je termine ma résolution

Objectivation

- Qu'avons-nous appris?

Démarche, stratégies, traces écrites, attitudes, concepts

PRESTE
prest-math.org

A Introduire et comprendre la situation-problème

B Parcours d'apprentissage

Centre 1 → Centre 2 → Centre 3 → Centre 4/5

C Évaluer et consolider

D Résoudre la situation-problème

PRESTE

Démarche d'apprentissage

EN MATHÉMATIQUE

Compréhension de la situation-problème

- Quelle est la tâche?
- Quelles connaissances seront nécessaires?
- Comment organisons-nous la tâche (schéma)?

Des centres d'apprentissage pour :

- Découvrir
- Comprendre
- Construire notre mémoire collective
- Construire mon lexique
- S'exercer
- Réinvestir ma compréhension (situation d'application)

Résolution de la situation-problème

- Nous retournons au schéma
- Je commence ma résolution
- Nous participons à une marche silencieuse
- Je termine ma résolution

Objectivation

- Qu'avons-nous appris?

Démarche, stratégies, traces écrites, attitudes, concepts

prest-math.org

A

Introduire et comprendre la situation-problème

Situation-problème - Les Bestioles

Les enseignants accueilleront bientôt les parents des élèves dans leur classe. Ils aimeraient avoir ton aide pour décorer la classe.

Tu es donc invité à confectionner une bestiole en respectant des consignes.

Création des bestioles

Pour créer ta bestiole, tu dois tenir compte des contraintes suivantes :

- Ta bestiole doit faire partie de la famille des coccinelles ou de la famille des abeilles.
- Ta bestiole doit respecter **toutes** les caractéristiques de la famille que tu as choisie.

CARACTÉRISTIQUES DES COCCINELLES	CARACTÉRISTIQUES DES ABEILLES
Ta coccinelle doit avoir sur sa carapace : • 3 pois rouges • plus de pois noirs que de pois rouges • autant de pois bleus que de pois rouges • 1 pois vert de moins que le nombre de pois bleus. • moins de 15 pois en tout	Ton abeille doit avoir sur son dos : • 3 lignes rouges • plus de lignes noires que de lignes rouges • autant de lignes bleues que de lignes rouges • 1 ligne verte de moins que le nombre de lignes bleues • moins de 15 lignes en tout

PREST

Démarche d'apprentissage EN MATHÉMATIQUE

Compréhension de la situation-problème

- Quelle est la tâche?
- Quelles connaissances seront nécessaires?
- Comment organisons-nous la tâche (schéma)?

Des centres d'apprentissage pour :

- Découvrir
- Comprendre
- Construire notre mémoire collective
- Construire mon lexique
- S'exercer
- Réinvestir ma compréhension (situation d'application)

Résolution de la situation-problème

- Nous retournons au schéma
- Je commence ma résolution
- Nous participons à une marche silencieuse
- Je termine ma résolution

Objectivation

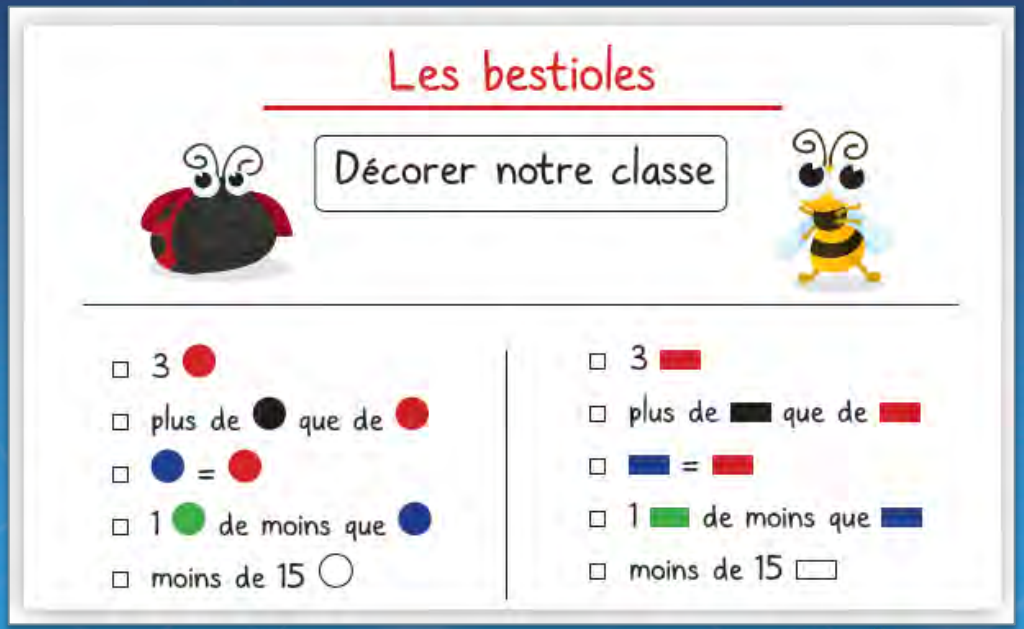
- Qu'avons-nous appris?

Démarche, stratégies, traces écrites, attitudes, concepts

PRESTE
prest-math.org

A

Introduire et comprendre la situation-problème



PRESTE

Démarche d'apprentissage EN MATHÉMATIQUE

Compréhension de la situation-problème

- Quelle est la tâche?
- Quelles connaissances seront nécessaires?
- Comment organisons-nous la tâche (schéma)?

Des centres d'apprentissage pour :

- Découvrir
- Comprendre
- Construire notre mémoire collective
- Construire mon lexique
- S'exercer
- Réinvestir ma compréhension (situation d'application)

Résolution de la situation-problème

- Nous retournons au schéma
- Je commence ma résolution
- Nous participons à une marche silencieuse
- Je termine ma résolution

Légende
Seul :
Équipe :
Groupe :

Objectivation

- Qu'avons-nous appris?

Démarche, stratégies, traces écrites, attitudes, concepts

prest-math.org

A Introduire et comprendre la situation-problème

B Parcours d'apprentissage

Centre 1 → Centre 2 → Centre 3 → Centre 4/5

Démarche d'apprentissage EN MATHÉMATIQUE

Compréhension de la situation-problème

- Quelle est la tâche?
- Quelles connaissances seront nécessaires?
- Comment organisons-nous la tâche (schéma)?

Des centres d'apprentissage pour :

- Découvrir
- Comprendre
- Construire notre mémoire collective
- Construire mon lexique
- S'exercer
- Réinvestir ma compréhension (situation d'application)

Résolution de la situation-problème

- Nous retournons au schéma
- Je commence ma résolution
- Nous participons à une marche silencieuse
- Je termine ma résolution

Objectivation

- Qu'avons-nous appris?

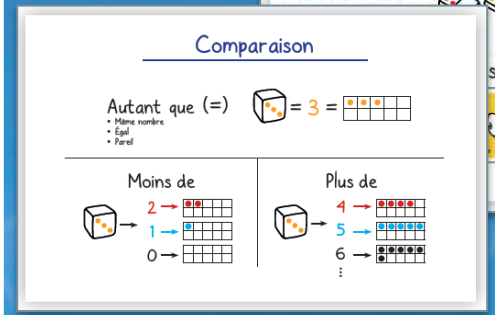
Démarche, stratégies, traces écrites, attitudes, concepts

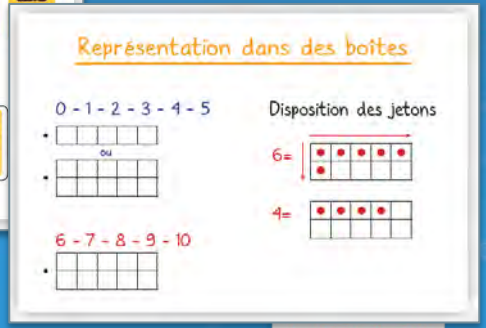
PRESTE
prest-math.org

A — Introduire et comprendre la situation-problème

B — Parcours d'apprentissage

Centre 1 → Centre 2 → Centre 3 → Centre 4/5





Démarche d'apprentissage EN MATHÉMATIQUE

Compréhension de la situation-problème

- Quelle est la tâche?
- Quelles connaissances seront nécessaires?
- Comment organisons-nous la tâche (schéma)?

Des centres d'apprentissage pour :

- Découvrir
- Comprendre
- Construire notre mémoire collective
- Construire mon lexique
- S'exercer
- Réinvestir ma compréhension (situation d'application)

Résolution de la situation-problème

- Nous retournons au schéma
- Je commence ma résolution
- Nous participons à une marche silencieuse
- Je termine ma résolution

Objectivation

- Qu'avons-nous appris?

Démarche, stratégies, traces écrites, attitudes, concepts

PRESTE
prest-math.org

A Introduire et comprendre la situation-problème

B Parcours d'apprentissage

Centre 1 → Centre 2 → Centre 3 → Centre 4/5

C Évaluer et consolider

PRESTE

C

Évaluer et consolider

Démarche d'apprentissage EN MATHÉMATIQUE

Compréhension de la situation-problème

- Quelle est la tâche?
- Quelles connaissances seront nécessaires?
- Comment organisons-nous la tâche (schéma)?

Des centres d'apprentissage pour :

- Découvrir
- Comprendre
- Construire notre mémoire collective
- Construire mon lexique
- S'exercer
- Réinvestir ma compréhension (situation d'application)

Résolution de la situation-problème

- Nous retournons au schéma
- Je commence ma résolution
- Nous participons à une marche silencieuse
- Je termine ma résolution

Objectivation

- Qu'avons-nous appris?

Démarche, stratégies, traces écrites, attitudes, concepts

PRÉST
prest-math.org

A Introduire et comprendre la situation-problème

B Parcours d'apprentissage

Centre 1 → Centre 2 → Centre 3 → Centre 4/5

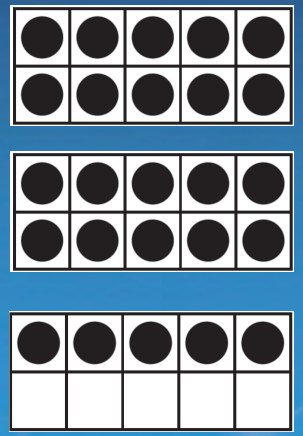
C Évaluer et consolider

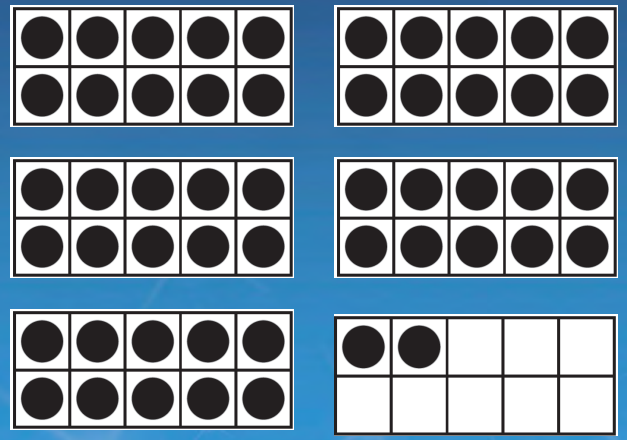
D Résoudre la situation-problème

PRÉST

Explorons le concept de comparaison < > =

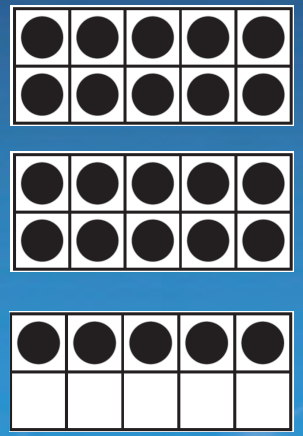
Comparons les quantités 25 et 52



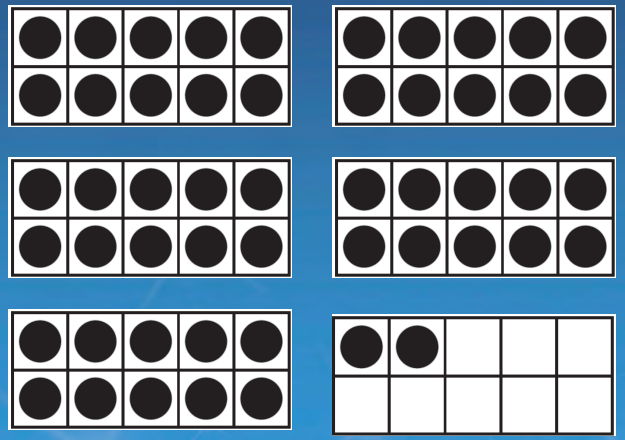


Explorons le concept de comparaison < > =

Comparons les quantités 25 et 52

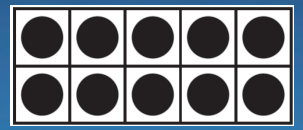


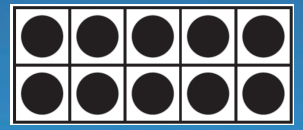
?

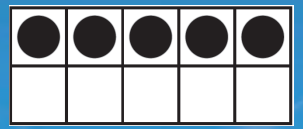


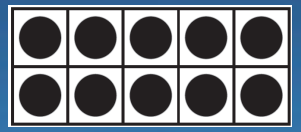
Explorons le concept de comparaison < > =

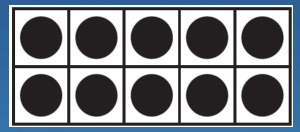
Comparons les quantités 25 et 52

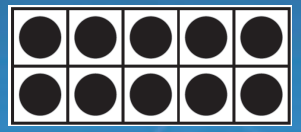


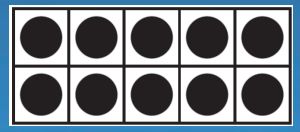


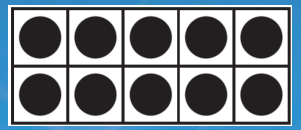


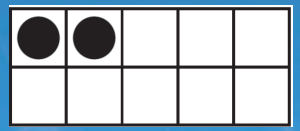












ParCours 4

Centre 2

Séance collective

PRÉST

Les 6 collections

Premier cycle

Collection 1

Collection 2

Deuxième cycle

Collection 3

Collection 4

Troisième cycle

Collection 5

Collection 6

PRESTO

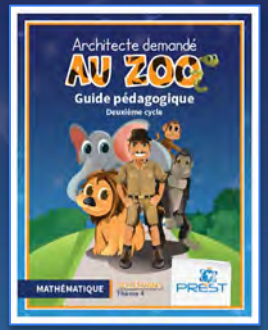
1

2

Les collections

PRÉST

3



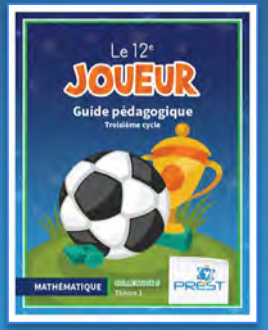
4

Les collections

PRESTE

5

6



Les collections

PREST

PREST-Math, son offre pédagogique

Guide pédagogique
225$

Cahier de l’élève
21,95$

PREST

PREST-Math, son offre pédagogique

Guide pédagogique
225$

Cahier de l’élève
21,95$

PRÉST

PREST-Math, son offre pédagogique

Feuille support pour nos centres pour 26 élèves

Feuilles support périssables déjà dans nos cahiers

PREST-Math, son offre pédagogique

Collection 1 disponible en multi 1-2

1re année

2e année

PREST

PREST-Math, son offre pédagogique

Collection 2 disponible en multi 1-2 et multi 2-3

PREST-Math, son offre pédagogique

Feuille support pour nos centres pour 26 élèves

Feuilles support périssables déjà dans nos cahiers

PREST-Math, son offre pédagogique

Collection 3 disponible en multi 3-4

3e année

4e année

PREST

PREST-Math, son offre pédagogique

Collection 4 disponible en multi 3-4 et multi 4-5

PREST-Math, son offre pédagogique

Collection 5 couvre tous les savoirs du 3e cycle

PREST

PREST-Math, son offre pédagogique

Matériel 3D simple et accessible

Matériel de manipulation PREST
1re année

Classe de _____

Cette liste est en date du 19 mai 2017. Il se peut qu'il y ait des ajustements à faire.

Le matériel précédé d'une étoile ★ est utilisé dans **la séance collective 2 (fin de cycle).**

SPECTRUM PRIX 2017	MATÉRIEL 3D	DESCRIPTION	QUANTITÉ ESTIMÉE	MATÉRIEL ALTERNATIF	GUIDE
# 87288 17,00$/ 1000 jetons en 4 couleurs		Jetons (transparents si possible)	500 pour la classe ★ 1000 pour la classe	Boutons, pierres précieuses, petits cubes en bois, nouilles, petits jetons en cartons de couleur (petits objets pour remplir des boites de 10)	**1. Les Bestioles** **2. La fringale de Croque-Lettres** **3. La Pinata** **4. Les Superhéros** **5. Menoum** **6. Les Poilu au mont Simon**
# 04890 140,70$/ 1000 cubes		Cubes emboitables (8cm3)	500 pour la classe	Cubes emboitables (1cm3) Blocs de construction	**5. Menoum** **6. Les Poilu au mont Simon**
# 75248 28,50$/ ensemble de 155 réglettes		Réglettes Cuisenaire	Une boîte par équipe de 4	Bandes de carton avec les mêmes couleurs et les mêmes longueurs que les réglettes.	**5. Menoum**
# 68352 9,50$/12 solides		12 solides de bois	Quelques solides par équipe de 2 élèves	Mini solides en plastique	**5. Menoum**
		★ Pâte à modeler	Un petit pot par équipe de 4 élèves		**3. La pinata** **5. Menoum**
		sacs de plastique transparents	50 sacs	contenants transparents, petits paniers	**2. La fringale de Croque-lettres** **3. La Pinata**

PREST-Math, son offre pédagogique

Matériel 3D simple et accessible

Matériel de manipulation PREST
2e année

Cette liste est en date du 12 mai 2017. Il se peut qu'il y ait des ajustements à faire. Classe de _____

SPECTRUM PRIX 2017	MATÉRIEL 3D	DESCRIPTION	QUANTITÉ ESTIMÉE	MATÉRIEL ALTERNATIF	GUIDE
# 67362 11,25$/ 1 boîte		4 ensembles de blocs logiques	Environ 15 blocs par équipe	Autres sortes de blocs	**1. À la recherche d'un huitième nain** **4. La parade des continents**
# 83964 67,95$ chacun		matériel base 10 emboîtable 1 ensemble : 20 x 100, 50 x 10, 200 x 1	Deux ensembles pour la classe	Matériel en base 10 en carton	**1. À la recherche d'un huitième nain**
# 87288 17,00$/ 1000 jetons en 4 couleurs		Jetons	500 pour la classe	Boutons, pierres précieuses, petits cubes en bois, nouilles, petits jetons en cartons de couleur (petits objets pour remplir des boîtes de 10)	**1. À la recherche d'un huitième nain** **2. Les galettes de grand-mère** **3. Un carnaval à l'école** **4. La parade des continents** **5. Excursion sur l'île Mathématica**
# 04890 140,00$/ 1000 cubes		Cubes emboitables (8cm3)	500 pour la classe	Cubes emboitables (1cm³) Blocs de construction	**1. À la recherche d'un huitième nain**

PREST-Math, son offre pédagogique

Matériel 3D simple et accessible

Matériel de manipulation PREST 4e année

Classe de _____

Cette liste est en date du 19 mai 2017. Il se peut qu'il y ait des ajustements à faire.

SPECTRUM PRIX 2017	MATÉRIEL 3D	DESCRIPTION	QUANTITÉ ESTIMÉE	MATÉRIEL ALTERNATIF	GUIDE	NOTES
# 93606 56,95$/ 1000 pièces		250 blocs mosaïques	Un ensemble pour 8 élèves	Blocs logiques, Légo ou autres formes colorées	**5. Le plongeur de la cité perdue** **6. Un cadeau idéal**	
# 83964 67,95$ chacun		matériel base 10 emboîtable 1 ensemble : 20x100, 50 x10, 200 x 1	Un ensemble pour 4 élèves	Feuille reproductible	**1. À toute vitesse** **2. Le savant fou**	
# 87288 17,00$/ 1000 jetons en 4 couleurs		Jetons	600 pour la classe	Boutons, pierres précieuses, petits cubes en bois, nouilles (petits objets pour dénombrer)	**2. Le savant fou** **3. Le jardin des géants** **4. La parade au village** **5. Le plongeur de la cité perdue** **6. Un cadeau idéal**	
# 04890 140,00$/		Cubes emboitables	500 pour la classe	Cubes emboitables (1cm3)	**2. Le savant fou**	

La fringale de Croque-lettres

PLANIFICATION DÉTAILLÉE

1re ANNÉE

L	M	M	J	V

L	M	M	J	V

PRÉVOIR :

- 2 périodes pour la phase de compréhension
- 5 périodes par centre
- 4 périodes pour la phase de résolution

ÉVITEZ LES PIÈGES SUIVANTS :

- Utiliser un autre matériel ou d'autres activités en parallèle.
- Attendre que tous les élèves aient compris avant de passer au centre de manipulation suivant.
- Aller visiter toutes les équipes lors des centres de manipulation.
- Prendre plus de 20 minutes pour la réalisation des centres de manipulation.

PLANIFICATION DE LA PHASE DE COMPRÉHENSION DE LA SITUATION-PROBLÈME

Matériel requis pour chaque équipe :

- Grande feuille pour faire le schéma de la situation-problème

Période 1

Date :

AVEC TOUT LE GROUPE

Présentation du contexte de la situation-

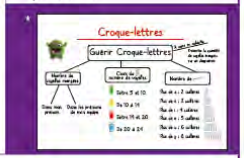
- Lire un livre approprié pour l'âge sur le sujet. (contexte)

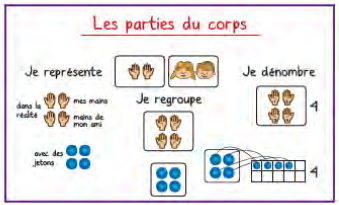
EXEMPLE DE S (À CONSTRUI

PLANIFICATION DU PARCOURS 1

Matériel requis pour chaque équipe :

- Feuille support *Cartes des parties du corps* - Feuille support *Cartes des silhouettes*
- Feuille support *Boites de 10* - Feuille support *Grille des 100 premiers nombres*
- 50 jetons

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Date :	Date :	Date :	Date :	Date :
Autre matériel :	Autre matériel :	Autre matériel :	Autre matériel :	Autre matériel :
AVEC TOUT LE GROUPE **Routine du matin (5 min.)** **Enseignement explicite/vidéo séance collective (15 min.)** → Modéliser le centre de manipulation. **EN ÉQUIPE DE 2** → Distribuer le matériel. **Centre de manipulation (20 min.)** → Demander aux responsables de rapporter le matériel. **EN ÉQUIPE DE 2** **Mémoire collective (10 min.)** → Réaliser la mémoire collective du centre avec les élèves.	**AVEC TOUT LE GROUPE** **Routine du matin (5 min.)** → Revenir sur la mémoire collective. **EN ÉQUIPE DE 2** → Répétition du centre (20 min.) ou groupes de besoin ou activité d'enrichissement (Je peux aller plus loin). **AVEC TOUT LE GROUPE** **Mémoire collective (10 min.)** → Enrichir la mémoire collective s'il y a lieu. → Retour au schéma pour faire des liens entre les apprentissages et la mission. *** Voir vignette en mauve →**	**AVEC TOUT LE GROUPE** **Routine du matin (5 min.)** **Exercices** → Lire les consignes de chaque exercice. **INDIVIDUEL** **Exercices** → Les élèves font les exercices. Rappelez aux élèves qu'ils ont accès à tout le matériel utilisé lors des centres et à la mémoire collective qui doit être visible.	**AVEC TOUT LE GROUPE** **Routine du matin (5 min.)** **INDIVIDUEL OU AVEC TOUT LE GROUPE** **Réinvestissement possible :** → Tout en maintenant l'intérêt et la curiosité mathématique de vos élèves, proposer différentes façons d'appliquer et de consolider leurs nouveaux apprentissages : • Autres exercices • Jeux mathématiques • Jeux de société → C'est aussi un bon moment pour créer des groupes de besoin.	**AVEC TOUT LE GROUPE** **Routine du matin (5 min.)** **Période d'ajustement pour compléter les activités, si nécessaire.** **Retour au schéma de la situation-problème.** → Demander aux élèves d'expliquer si les apprentissages réalisés dans ce centre pourraient être utiles pour résoudre la situation-problème. 



COMMENTAIRES, OBSERVATIONS, DIFFICULTÉS, SUGGESTIONS :

À toute vitesse

PLANIFICATION DÉTAILLÉE

4e année

L	M	M	J	V

L	M	M	J	V

PRÉVOIR :

- 2 périodes pour la phase de compréhension
- 5 périodes par parcours
- 4 périodes pour la phase de résolution

ÉVITEZ LES PIÈGES SUIVANTS :

- Utiliser un autre matériel ou d'autres activités en parallèle.
- Attendre que tous les élèves aient compris avant de passer au centre de manipulation suivant.
- Aller visiter toutes les équipes lors des centres de manipulation.
- Prendre plus de 20 minutes pour la réalisation des centres de manipulation.

PLANIFICATION DE LA PHASE DE COMPRÉHENSION DE LA SITUATION-PROBLÈME

Matériel requis pour chaque équipe :

Période 1

Date :

AVEC TOUT LE GROUPE

Présentation du contexte de la situation-pr

- Lire un livre approprié pour l'âge sur le sujet. (contexte)

EXEMPLE DE SC
(À CONSTRUIR

PLANIFICATION DU PARCOURS 1

Matériel requis pour chaque équipe / Centre 1

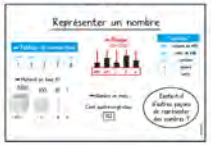
- Feuille support *Cartes à jouer*
- Matériel en base 10 (au besoin)
- Feuille pour les calculs

Matériel requis pour chaque équipe / Centre 2

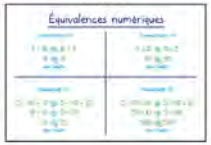
- Feuille support *Cartes à jouer Vitesse*
- Matériel en base 10 (au besoin)
- Feuille pour les calculs

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Date :	Date :	Date :	Date :	Date :
AVEC TOUT LE GROUPE Routine du matin (5 min.) **CENTRE DE MANIPULATION 1** **Enseignement explicite/vidéo séance collective (15 min.)** → Modéliser le centre de manipulation. **EN ÉQUIPE DE 2** → Distribuer le matériel. **Centre de manipulation 1 (20 min.)** → Demander aux responsables de rapporter le matériel. **AVEC TOUT LE GROUPE** **Mémoire collective (10 min.)** → Réaliser la mémoire collective du centre avec les élèves.	**AVEC TOUT LE GROUPE** Routine du matin (5 min.) **CENTRE DE MANIPULATION 2** → Revenir sur la mémoire collective. **Enseignement explicite/vidéo séance collective (15 min.)** → Modéliser le centre de manipulation. **EN ÉQUIPE DE 2** → Distribuer le matériel. **Centre de manipulation 2 (20 min.)** → Demander aux responsables de rapporter le matériel. **AVEC TOUT LE GROUPE** **Mémoire collective (10 min.)** → Refaire ou enrichir la mémoire collective s'il y a lieu. → Retour au schéma pour faire des liens entre les apprentissages et la mission. * Voir vignette en jaune →	**AVEC TOUT LE GROUPE** Routine du matin (5 min.) **Exercices** → Lire les consignes de chaque exercice. **INDIVIDUEL** **Exercices** → Les élèves font les exercices. Rappelez aux élèves qu'ils ont accès à tout le matériel utilisé lors des centres et à la mémoire collective qui doit être visible.	**AVEC TOUT LE GROUPE** Routine du matin (5 min.) **INDIVIDUEL OU AVEC TOUT LE GROUPE** **Réinvestissement possible :** → Tout en maintenant l'intérêt et la curiosité mathématique de vos élèves, proposer différentes façons d'appliquer et de consolider leurs nouveaux apprentissages : • Exercices numériques interactifs de PREST • Jeux mathématiques • Jeux de société → C'est aussi un bon moment pour créer des groupes de besoin.	**INDIVIDUEL** Évaluation de la compétence Raisonner : → Situation d'application. **AVEC TOUT LE GROUPE** Retour sur la situation d'application.

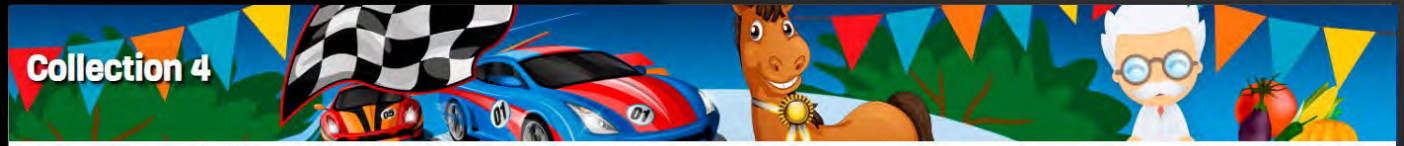
CENTRE 1



CENTRE 2



COMMENTAIRES, OBSERVATIONS, DIFFICULTÉS, SUGGESTIONS :



Zone prof

Planification et routines

Planification détaillée Le savant fou_4e année

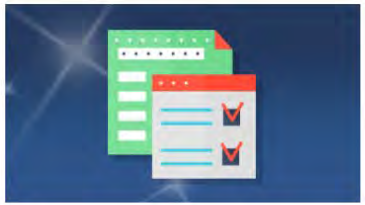
Routines Savant fou

Exercices

Exercices de consolidation Savant fou 4e ANNEE

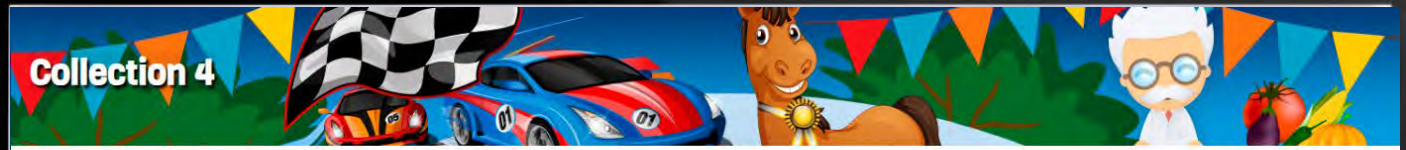
Exercices consolidation CORRIGÉ Savant

Évaluation



Grille descriptive SP individuelle Le savant fou_4e année

Grille descriptive SP individuelle Le savant



Parcours 2

Centre 1 - niveau 3e année

Matériel

Séance collective

Déroulement du centre

Centre 2 - niveau 4e année

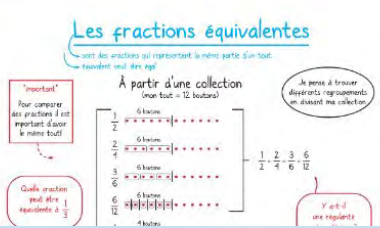
Matériel

Séance collective

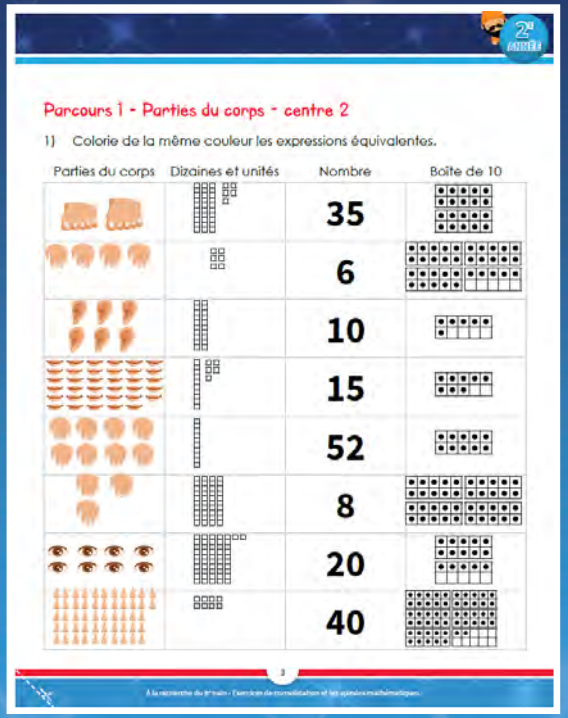
Déroulement du centre

Mémoire collective

Mémoire collective



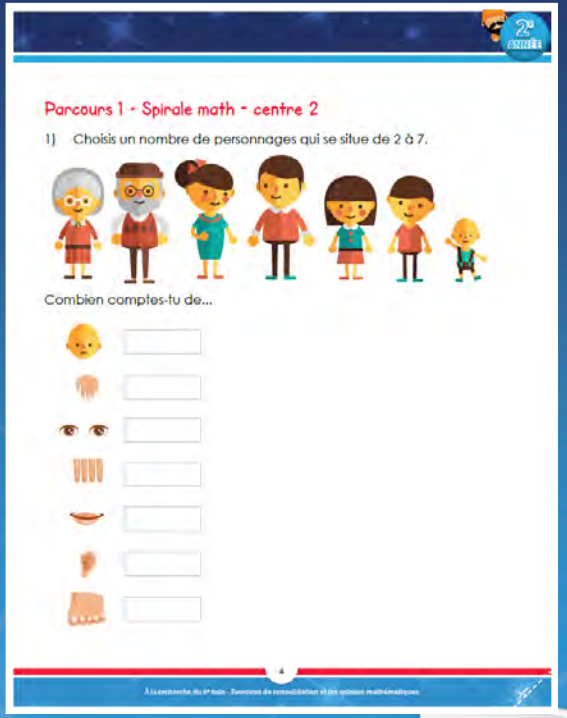
Exercices de consolidation



Parcours 1 - Parties du corps - centre 2

1) Colorie de la même couleur les expressions équivalentes.

Parties du corps	Dizaines et unités	Nombre	Boîte de 10
		35	
		6	
		10	
		15	
		52	
		8	
		20	
		40	

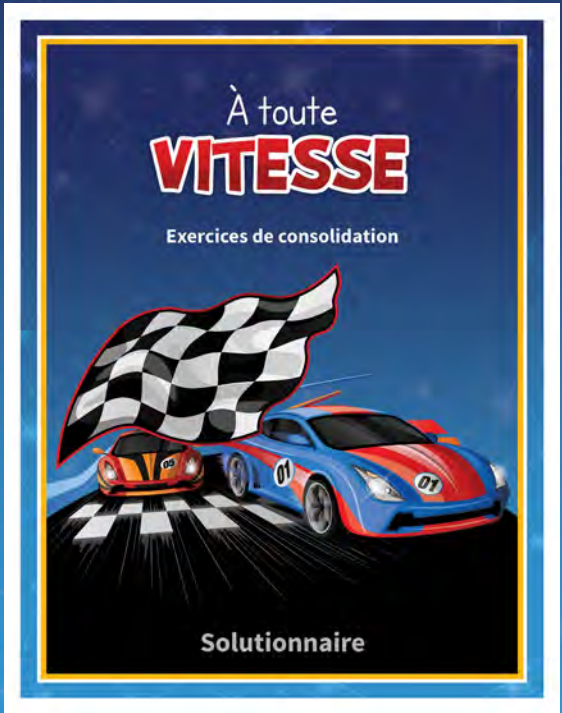


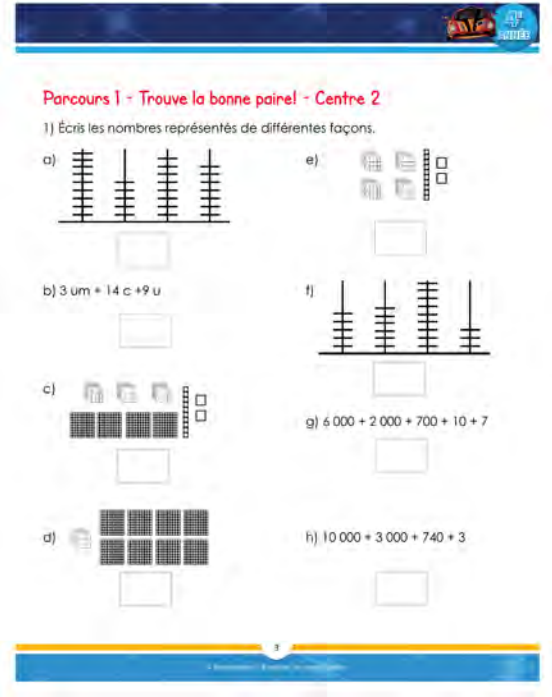
Parcours 1 - Spirale math - centre 2

1) Choisis un nombre de personnages qui se situe de 2 à 7.

Combien comptes-tu de...

Exercices de consolidation





Parcours 1 - Trouve la bonne paire! - Centre 2

1) Écris les nombres représentés de différentes façons.

a)

b) 3 um + 14 c +9 u

c)

d)

e)

f)

g) 6 000 + 2 000 + 700 + 10 + 7

h) 10 000 + 3 000 + 740 + 3

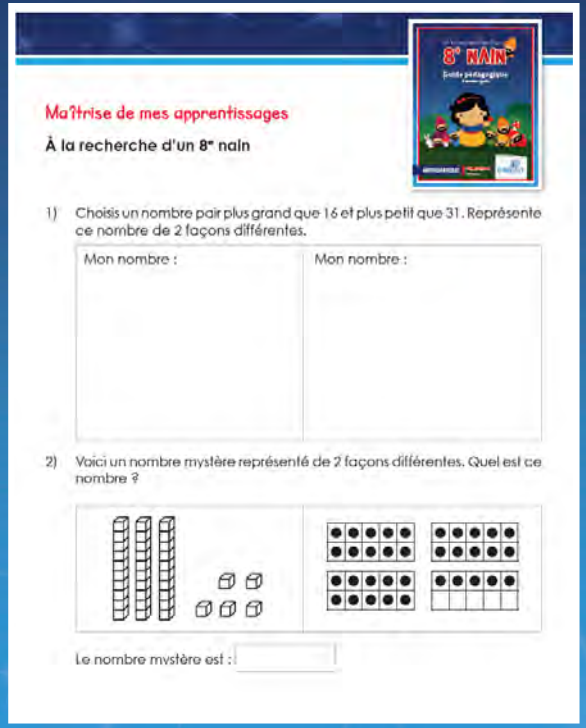
Parcours 3 - La machine à additionner - Centre 2

2) Complète le tableau suivant.

NOMBRE DE DÉPART	AJOUTE 3 UNITÉS DE MILLE	AJOUTE 4 CENTAINES	AJOUTE 9 UNITÉS
Ex: 1 400	4 400	4 800	4 809
a) 1036			
b) 2 351			
c) 8 522			
d) 4 685			
e) 10 007			
f) 4 839			
g) 1 599			

Espace pour tes calculs :

Maitrises de connaissances



Maîtrise de mes apprentissages

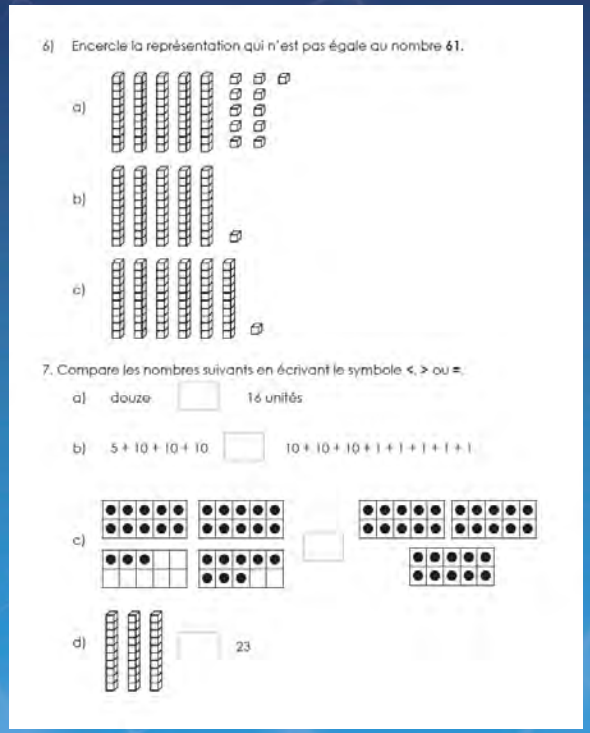
À la recherche d'un 8e nain

1) Choisis un nombre pair plus grand que 16 et plus petit que 31. Représente ce nombre de 2 façons différentes.

Mon nombre :	Mon nombre :

2) Voici un nombre mystère représenté de 2 façons différentes. Quel est ce nombre ?

Le nombre mystère est : _____



6) Encercle la représentation qui n'est pas égale au nombre **61**.

a)

b)

c)

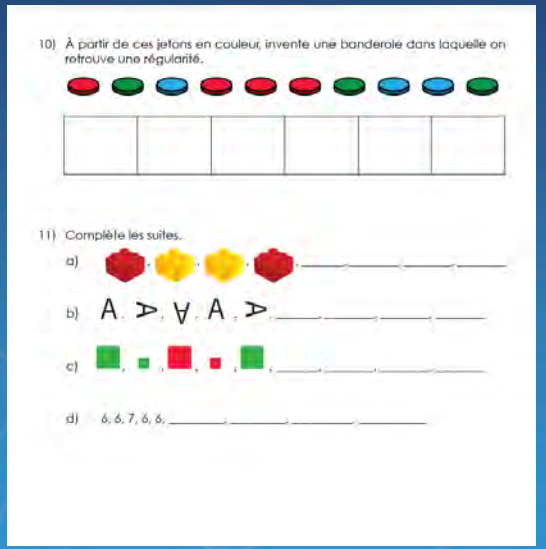
7. Compare les nombres suivants en écrivant le symbole <, > ou =.

a) douze ☐ 16 unités

b) 5 + 10 + 10 + 10 ☐ 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1

c) ☐

d) ☐ 23



10) À partir de ces jetons en couleur, invente une banderole dans laquelle on retrouve une régularité.

11) Complète les suites.

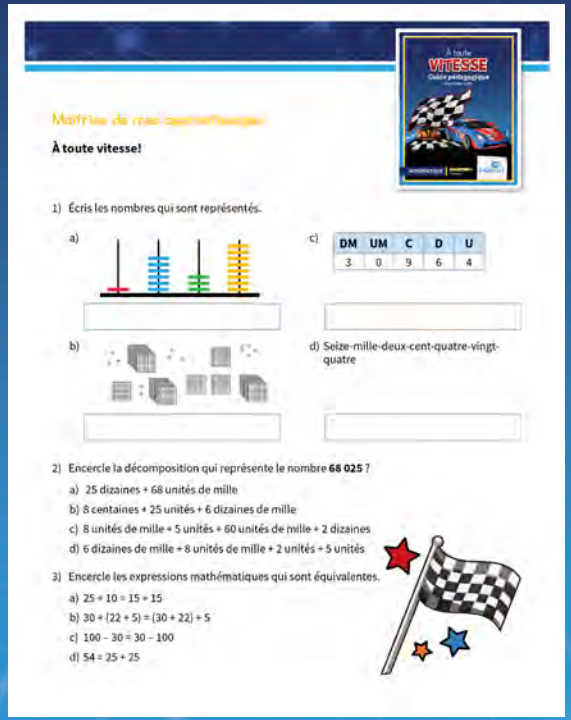
a) _____, _____, _____, _____

b) A, A, A, A, A, _____, _____, _____, _____

c) _____, _____, _____, _____

d) 6, 6, 7, 6, 6, _____, _____, _____, _____

Maitrises de connaissances



Maîtrise de mes apprentissages

À toute vitesse!

1) Écris les nombres qui sont représentés.

a)

c)

DM	UM	C	D	U
3	0	9	6	4

b)

d) Seize-mille-deux-cent-quatre-vingt-quatre

2) Encercle la décomposition qui représente le nombre **68 025** ?

a) 25 dizaines + 68 unités de mille
b) 8 centaines + 25 unités + 6 dizaines de mille
c) 8 unités de mille + 5 unités + 60 unités de mille + 2 dizaines
d) 6 dizaines de mille + 8 unités de mille + 2 unités + 5 unités

3) Encercle les expressions mathématiques qui sont équivalentes.

a) 25 + 10 = 15 + 15
b) 30 + (22 + 5) = (30 + 22) + 5
c) 100 – 30 = 30 – 100
d) 54 = 25 + 25

4) Inscris la position et la valeur du chiffre **9** dans les nombres suivants.

	Nombre	Position	Valeur
a)	13 906		
b)	98 207		
c)	9 011		
d)	32 695		

5) Colore de la même couleur les paires d'expressions numériques équivalentes.

1 206	**10 000 + 1000 + 1000 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1**	2 x 1 x 6 x	**1d + 1u + 2um + 6c**
	Douze-mille-deux-cent-soixante et un	**1000 + 200 + 6**	**126 dizaines**

6) Charles-Antoine, Alex et Lorie ont parcouru une course automobile dans un jeu vidéo. Voici les points qu'ils ont accumulés lors de leurs 3 tours de pistes :

Nom du coureur automobile	1er tour	2e tour	3e tour
Charles-Antoine	12 D de points	300 points	5 UM de points
Alex	1 C de points	5 UM de points	150 points
Lorie	315 points	1000 + 1000 points	30 C de points

Charles-Antoine affirme avoir remporté la course puisqu'il a accumulé le plus grand nombre de points. A-t-il raison? Coche la bonne affirmation et justifie ta réponse à l'aide d'arguments mathématiques.

Démarche :

Charles-Antoine a raison ☐ Charles-Antoine n'a pas raison ☐

Justifie ta réponse :

Merci de votre attention

Période de questions

Stéphan Baillargeon
Annie Fontaine
Site: prest-math.org
stephan.baillargeon@prest-math.org
Whatsap: +1 418 313-2782