BIENVENUE À L'ATELIER

« GROUPES D'ADAPTATION SCOLAIRE : DES PISTES POUR FAVORISER LA PRATIQUE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME »

Prenez place et explorez les pauses actives sur le Padlet en numérisant ce code QR !

GROUPES D'ADAPTATION SCOLAIRE : DES PISTES POUR FAVORISER LA PRATIQUE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

PRÉSENTÉ PAR

BENOIT LAGUË

MARY-PIER BAZINET

MARIE-MAUDE DUBUC

CLAUDIA VERRET

GROUPES D'ADAPTATION SCOLAIRE : DES PISTES POUR FAVORISER LA PRATIQUE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Pour avoir accès à la présentation en ligne

MISE EN CONTEXTE

- PARTENARIAT TERRAIN ET RECHERCHE

- ATELIER À DEUX VOLETS :

  ↳ VOLET TERRAIN

  ↳ VOLET RECHERCHE

PÉRIODE DE QUESTIONS À LA FIN DE L'ATELIER !

CONDITIONS GAGNANTES

IMPORTANCE DES ROUTINES

•Présenter au tableau la séquence du cours
avec ou sans pictogrammes
•Axer les interventions sur le cadre

RESPECTER LES BESOINS DU GROUPE

•Entrée (5 minutes) en fonction des besoins
(surcharge → bacs sensoriels, ou calmes → dépenser
trop plein d'énergie)

VOIR AVEC LES ÉLÈVES LES COMPORTEMENTS ATTENDUS AU GYMNASE

CONDITIONS GAGNANTES

TRAVAIL D'ÉQUIPE AVEC LE OU LA T.E.S.

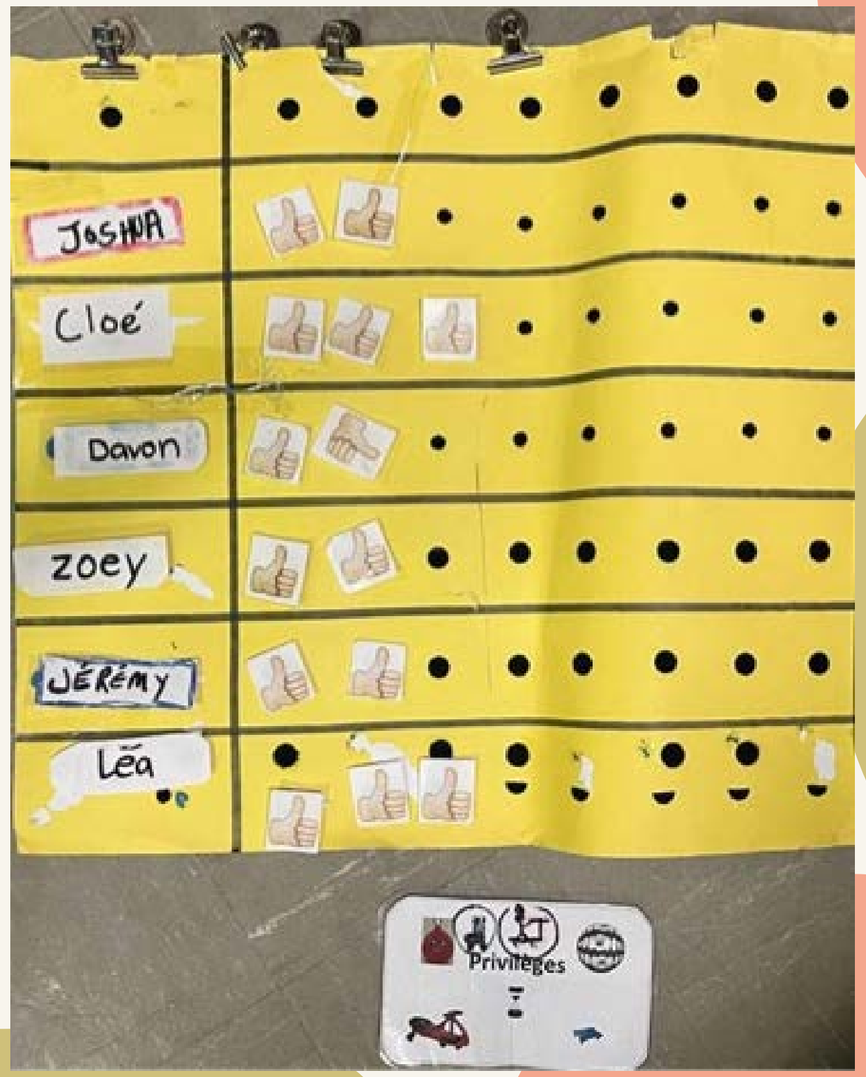
- Valider l'état des élèves des leur arrivée
- Arrimage des systèmes d'émulation (les « pouces »)
- Passer par le ou la T.E.S. avant une intervention

INTÉGRATION (ESSENTIELLE)

- 1 élève à la fois dans un groupe régulier
- Aide à l'évaluation
- Glorifiant pour les élèves, se font des nouveaux amis
- Nécessite la collaboration du personnel

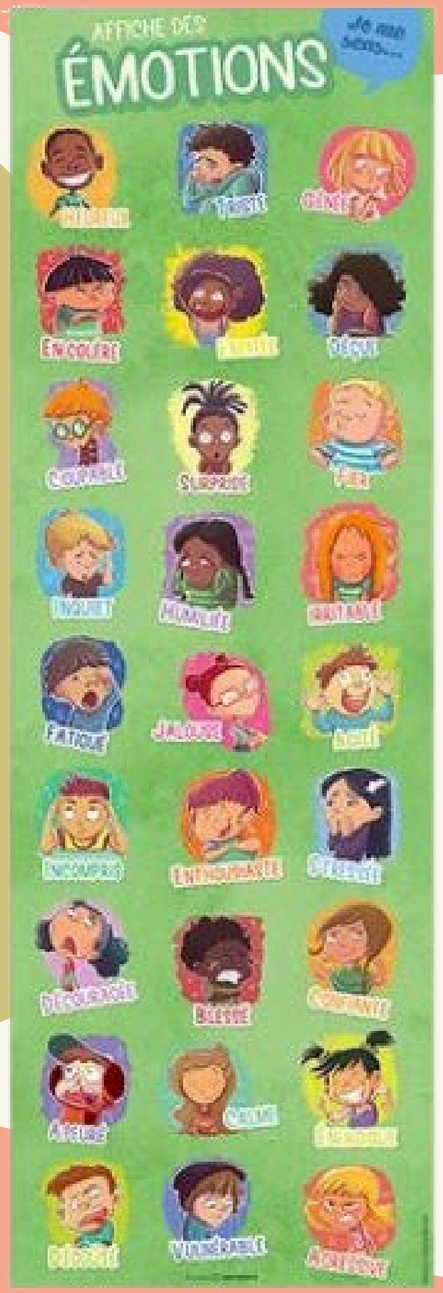
IMMERSION

- Quand le groupe est seul au gymnase
- Améliore la dynamique de groupe
- Entente avec les élèves du régulier



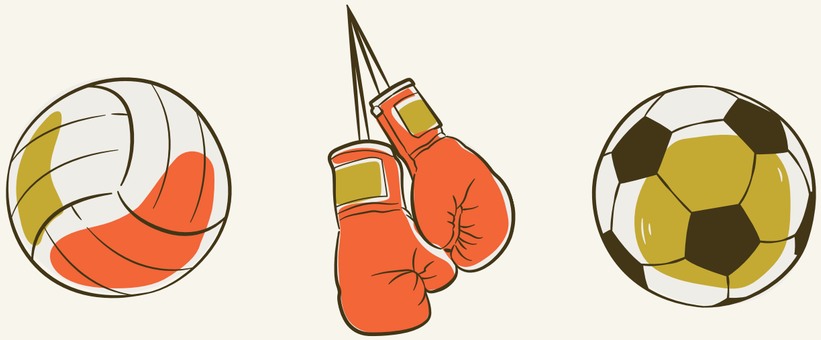
MATÉRIEL INDISPENSABLE

https://www.fdmt.ca/



MATÉRIEL INDISPENSABLE

https://www.miditrente.ca/fr/produit/collection-affiches-psychoeducatives



ACTIVITÉS GAGNANTES

Bienvenue au cirque

Bâton fleur

Jonglerie

Diabolo

Dribble

Aki

Accueil

PADLET DE CIRQUE

Création de Samuel Delorme avec l’aide de Joël Bouthillette
(inspiré d’un document de Vincent Morissette)

CHERCHE ET TROUVE

PYRAMIDES EN SPEED STACKS

TRAVERSE D'ESCALADE

COURSE DE FORMULE 1

TROTTINETTE

PLASMA CAR AVEC PANNEAUX DE SIGNALISATION

PLASMA CAR AVEC PANNEAUX DE SIGNALISATION

ACTIVITÉ COUP DE COEUR DES ÉLÈVES

https://www.toysrus.ca/fr/Auto-Plasma---Rouge/51E1AB26.html

ÉVALUATION

- Idéalement, évalués lors de périodes d’intégration avec des élèves de leur niveau
- Moins de traces vs le régulier
- Évaluation de l’exécution
- Accent mis sur l’agir
- Permet davantage de guidance/aide/modélisation (flexibilité)

EN ADAPT., ON S'ADAPTE !

SOUTIEN FINANCIER

À L'INTERNE

- Direction (ouverture de classe GA-TSA)?
- CÉ de l’école

À L'EXTERNE

- Fonds Desjardins (nécessite un projet structurant)
- URLS
- EPS Canada
- Opération Enfant Soleil
- Club Optimiste
- Députés provinciaux et fédéraux
- Fondation GO (Pierre Lavoie)

MESURE 15023 - NOUVEAU RÔLE

- Accompagnement des titulaires de classe
- Enseignant.es du régulier → Enseignement à l'extérieur
- Enseignantes des groupes d'adaptation scolaire
  → Pauses actives ADAPTÉES

UN PADLET DE PAUSES ACTIVES POUR LES ÉLÈVES AYANT UN TSA

Une ressource clé en main pour l'EPS et les classes d'adaptation scolaire !

D'UN BESOIN... À UN PADLET !

- **Discussions avec l'équipe-école**

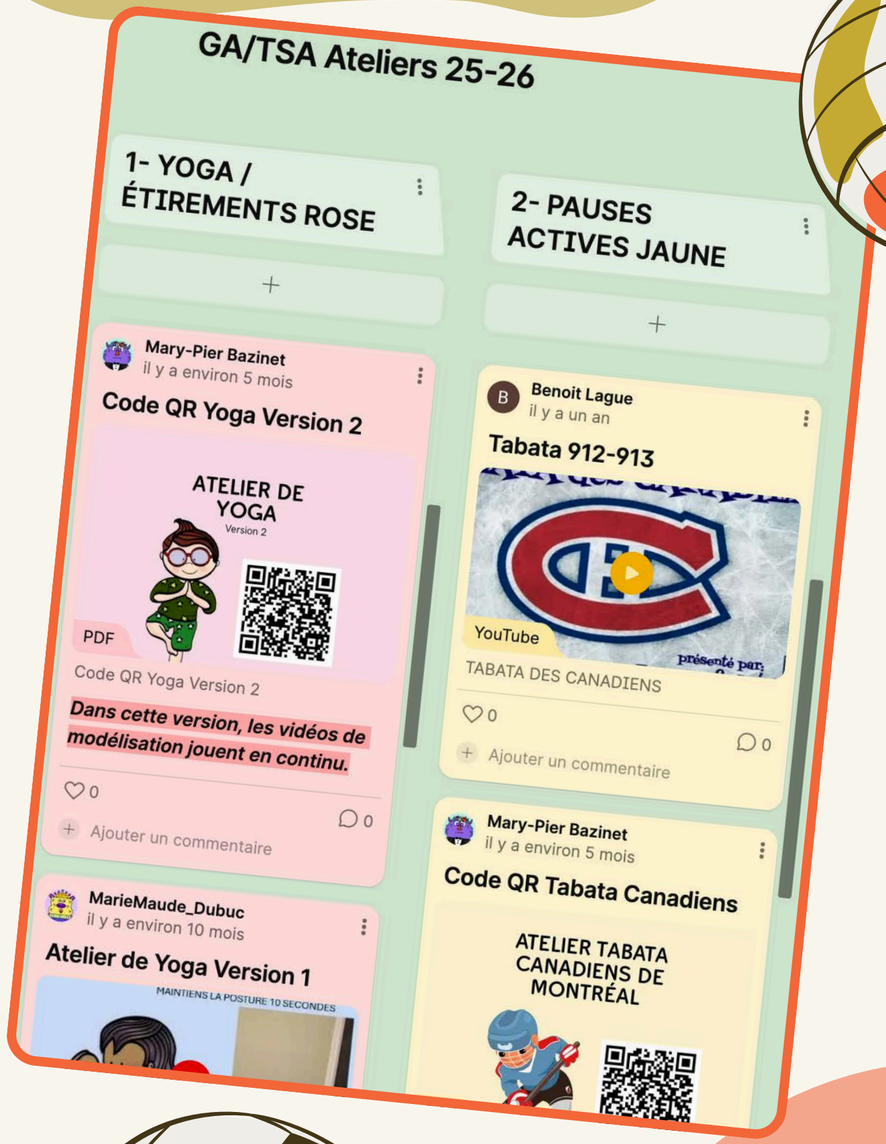
  Besoins → Activités physiques plus accessibles et clé en main

- **Développement des pauses actives**

  Selon les recommandations des enseignantes en adaptation scolaire

- **Mises à l'essai, rétroactions et ajustements**

  Accompagnements avec chaque groupe et consignations des rétroactions



LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

PEU OU PAS DE MATÉRIEL

Prévoir un endroit accessible, mais sécuritaire pour le ranger

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

PEU OU PAS DE MATÉRIEL

Prévoir un endroit accessible, mais sécuritaire pour le ranger

DES CONSIGNES VERBALES ET ÉCRITES

Concises, simples, étape par étape

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

PEU OU PAS DE MATÉRIEL

Prévoir un endroit accessible, mais sécuritaire pour le ranger

DES CONSIGNES VERBALES ET ÉCRITES

Concises, simples, étape par étape

VIDÉO-MODÉLISATION POUR CHAQUE EXERCICE

Pour sécuriser l'élève ayant un TSA

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

PEU OU PAS DE MATÉRIEL

Prévoir un endroit accessible, mais sécuritaire pour le ranger

DES CONSIGNES VERBALES ET ÉCRITES

Concises, simples, étape par étape

VIDÉO-MODÉLISATION POUR CHAQUE EXERCICE

Pour sécuriser l'élève ayant un TSA

PEUT ÊTRE RÉALISÉE EN GROUPE OU INDIVIDUELLEMENT

Ne doit pas demander trop d'espace

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

PEU OU PAS DE MATÉRIEL

Prévoir un endroit accessible, mais sécuritaire pour le ranger

DES CONSIGNES VERBALES ET ÉCRITES

Concises, simples, étape par étape

VIDÉO-MODÉLISATION POUR CHAQUE EXERCICE

Pour sécuriser l'élève ayant un TSA

PEUT ÊTRE RÉALISÉE EN GROUPE OU INDIVIDUELLEMENT

Ne doit pas demander trop d'espace

INCLURE UN RETOUR AU CALME

Surtout pour les activités très actives

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

PEU OU PAS DE MATÉRIEL

Prévoir un endroit accessible, mais sécuritaire pour le ranger

DES CONSIGNES VERBALES ET ÉCRITES

Concises, simples, étape par étape

VIDÉO-MODÉLISATION POUR CHAQUE EXERCICE

Pour sécuriser l'élève ayant un TSA

PEUT ÊTRE RÉALISÉE EN GROUPE OU INDIVIDUELLEMENT

Ne doit pas demander trop d'espace

INCLURE UN RETOUR AU CALME

Surtout pour les activités très actives

LECTURE VIDÉO AUTOMATIQUE

L'élève ou l'enseignant.e n'ont pas à cliquer sur quoique ce soit pendant l'activité

LES LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER UNE PAUSE ACTIVE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AYANT UN TSA

DES ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE

Maximum 10 minutes

PEU OU PAS DE MATÉRIEL

Prévoir un endroit accessible, mais sécuritaire pour le ranger

DES CONSIGNES VERBALES ET ÉCRITES

Concises, simples, étape par étape

VIDÉO-MODÉLISATION POUR CHAQUE EXERCICE

Pour sécuriser l'élève ayant un TSA

PEUT ÊTRE RÉALISÉE EN GROUPE OU INDIVIDUELLEMENT

Ne doit pas demander trop d'espace

INCLURE UN RETOUR AU CALME

Surtout pour les activités très actives

LECTURE VIDÉO AUTOMATIQUE

L'élève ou l'enseignant.e n'ont pas à cliquer sur quoique ce soit pendant l'activité

VISUEL ÉPURÉ

Pas trop d'informations sur l'écran

LE PADLET

GA/TSA Ateliers 25-26

1- YOGA / ÉTIREMENTS

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 5 mois

Atelier de Yoga Version 2

Atelier de Yoga - Version 2

Dans cette version, les vidéos de modélisation jouent en continu.

0 0

Ajouter un commentaire

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 5 mois

Code QR Yoga Version 2

2- TABATA

(DPA): Move & Freeze - Animals

0 0

Ajouter un commentaire

Benoit Lague
il y a un an

Tabata 912-913

TABATA DES CANADIENS

0 0

Ajouter un commentaire

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 5 mois

Code QR Tabata Canadiens

3- VÉLO

MarieMaude_Dubuc
il y a environ 10 mois

o_pScJZ3X_Y

Atelier de vélo (vélo stationnaire)

0 0

Ajouter un commentaire

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 5 mois

Code QR Vélo

Code QR vélo

4- EXERCICES BALLON / POIDS

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 10 mois

Affichage Atelier de Tonus

Picto TONUS

0 0

Ajouter un commentaire

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 5 mois

Code QR Tonus

5- CARDIO

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 8 mois

Affichage Atelier Cardio

Picto CARDIO

0 0

Ajouter un commentaire

Mary-Pier Bazinet
il y a environ 5 mois

Code QR Cardio

LE PADLET

VISITONS-LE !

ALLONS SUR LE PADLET ENSEMBLE REGARDER QUELQUES PAUSES ACTIVES !

LE PADLET

ATELIER DE RESPIRATION

ATELIER D'AUTO-MASSAGES

ATELIER DE YOGA

© ENSEIGNER AVEC PASSION

LE PADLET

ATELIER DE YOGA

Version 1

© ENSEIGNER AVEC PASSION

ATELIER DE YOGA

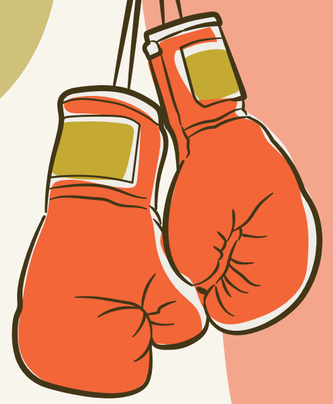
© ENSEIGNER AVEC PASSION

LE PADLET

LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Tapis de Yoga (au besoin)
- Pédaliers et chaises OU vélos stationnaires
- Ballons médicinaux (medicine ball) de poids différents

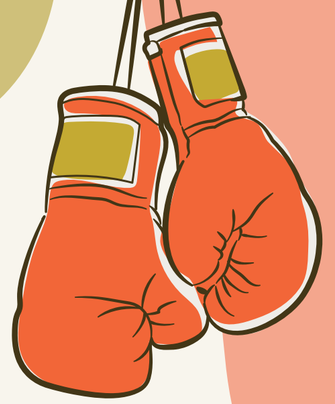
COMMENT LES ENSEIGNANT.ES D'EPS PEUVENT UTILISER CE PADLET?



AVEC LES GROUPES D'ADAPTATION SCOLAIRE

- Transitions entre ateliers;
- Activités rapides pour ramener le groupe au calme ou relancer l'énergie;
- Retour au calme en fin de cours;
- Possible aussi de créer des stations avec tablettes.

COMMENT LES ENSEIGNANT.ES D'EPS PEUVENT UTILISER CE PADLET?



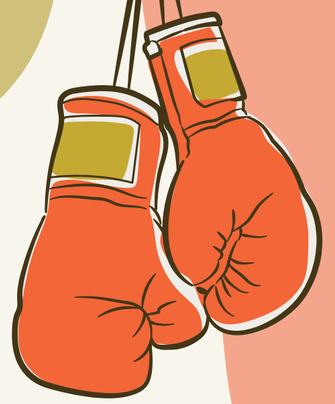
AVEC LES GROUPES D'ADAPTATION SCOLAIRE

- Transitions entre ateliers;
- Activités rapides pour ramener le groupe au calme ou relancer l'énergie;
- Retour au calme en fin de cours;
- Possible aussi de créer des stations avec tablettes.

AVEC DIFFÉRENTS GROUPES D'ÉLÈVES

EX. : PRÉSCOLAIRE OU 1ER CYCLE DU PRIMAIRE

- Échauffement;
- Pour développer leurs habiletés motrices de base (équilibre, coordination, conscience corporelle, etc.);
- Retour au calme en fin de cours;
- Utilisation individuelle : enfant qui doit se réguler.



COMMENT LES ENSEIGNANT.ES D'EPS PEUVENT UTILISER CE PADLET?

AVEC LES GROUPES D'ADAPTATION SCOLAIRE

- Transitions entre ateliers;
- Activités rapides pour ramener le groupe au calme ou relancer l'énergie;
- Retour au calme en fin de cours;
- Possible aussi de créer des stations avec tablettes.

AVEC DIFFÉRENTS GROUPES D'ÉLÈVES

EX. : PRÉSCOLAIRE OU 1ER CYCLE DU PRIMAIRE

- Échauffement;
- Pour développer leurs habiletés motrices de base (équilibre, coordination, conscience corporelle, etc.);
- Retour au calme en fin de cours;
- Utilisation individuelle : enfant qui doit se réguler.

RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E D'EPS DANS L'ÉCOLE

- Souvent responsable de proposer des idées dans le cadre de la mesure 15023;
- Le Padlet est une ressource clé en main à partager aux classes d'adaptation scolaire dans vos écoles !

POUR ALLER PLUS LOIN...

Allez lire cet article publié dans la revue Propulsion de la FÉÉPEQ, qui présente des interventions à privilégier auprès des élèves ayant un TSA en EPS !

MARY-PIER **BAZINET**
M. Sc. (C)
Étudiante
Université du Québec à Montréal
bazinet.mary-pier@uqam.ca

MARIE-MAUDE **DUBUC**
Ph. D.
Professeure
Université du Québec à Montréal
dubuc.marie-maude@uqam.ca

CLAUDIA **VERRET**
Ph. D.
Professeure
Université du Québec à Montréal
verret.claudia@uqam.ca

COMMENT INTERVENIR AUPRÈS DES ÉLÈVES AYANT UN **TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME** EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ : CE QUE NOUS DIT LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

Au Québec, la mesure 15023 encourage les milieux scolaires à proposer des occasions de pratique d'activités physiques (AP) afin que les élèves du primaire adoptent un mode de vie actif (Gouvernement du Québec, 2023). Quelques études ont été menées pour évaluer l'implantation et les retombées de cette mesure, mais celles-ci n'indiquent pas si les initiatives répondent aux besoins des élèves à besoins particuliers (Gouvernement du Québec, 2023). Par ailleurs, certains de ces élèves, notamment ceux ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), ont une participation très limitée aux AP et des habitudes de vie plutôt sédentaires (Verret et al., 2022). Il est donc crucial de se concentrer davantage sur les pratiques éducatives en AP qui leur sont destinées. Le présent article résume les résultats d'une revue de la littérature scientifique. L'objectif est de présenter les pratiques courantes en AP en milieu scolaire pour les élèves ayant un TSA afin de guider et d'accompagner les personnes enseignantes d'éducation physique et à la santé (EPS) œuvrant auprès d'eux.

PROPULSION - AUTOMNE 2024 | VOLUME 37, NUMÉRO 2

POUR ALLER PLUS LOIN....

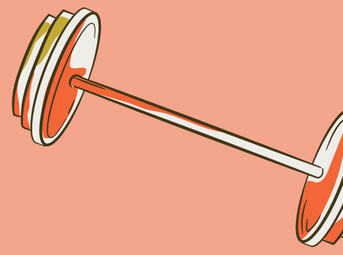
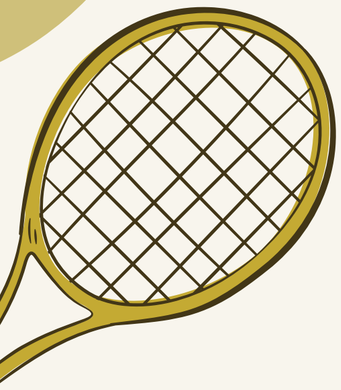
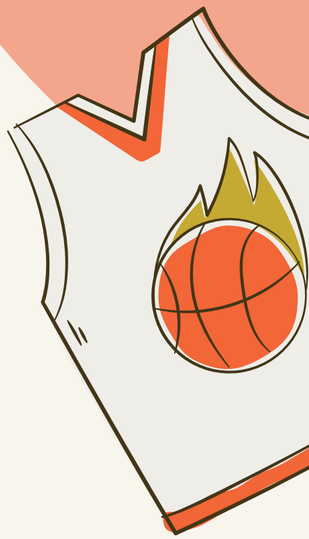
Allez explorer ce parcours de formation en ligne sur la différenciation pédagogique en EPS !

PROJET EN COURS !
RESTEZ À L'AFFÛT

Une **recherche collaborative** visant à
élaborer un **référentiel de pratiques** pour mieux enseigner
aux élèves ayant un **trouble du spectre de l'autisme (TSA)**
en éducation physique et à la santé (EPS).

Le projet vise la **création d'un guide pratique** et
d'un **réseau d'expertise en EPS inclusive.**

Claudia Verret, Ph.D. et Marie-Maude Dubuc, Ph.D. - UQAM

MERCI POUR VOTRE ÉCOUTE !

PÉRIODE DE QUESTIONS, DE DISCUSSIONS ET DE PARTAGES !