

2024

COLLOQUE PROFS À MONTRÉAL, TOUT UN DÉFI!

---

# QUELLE ÉCOLE PUBLIQUE POUR QUEL AVENIR?

---

Anne-Marie Boucher  
18 avril 2024

# SOMMAIRE

Introduction	1
L'école publique, pourquoi?	2
L'école publique sous pression	3
Rêver mieux	4
En conclusion	5

# INTRODUCTION

Une expérience  
et une posture

# 01

## INTRODUCTION

Une maîtrise en **sociologie de l'éducation** et des représentations sociales de l'école et de la mobilité sociale (dont le terrain choisi était l'école fréquentée au secondaire + l'école où j'ai enseigné)

Une implication depuis 2017 dans **École ensemble**, comme membre fondatrice et comme vice-présidente

Une implication de 2021 à 2023 dans le projet **Parlons éducation**, dont la co-rédaction du texte du Chantier 3, et l'animation des forums à Montréal et Gatineau.

Dans le champ professionnel, co-coordonnatrice de regroupements nationaux en itinérance, puis santé mentale depuis 10 ans.



**Le Québec a le système d'éducation le plus inégalitaire au pays.**

ÉCOLE ENSEMBLE ET CIE.

L'ÉCOLE  
PUBLIQUE

Pourquoi une école publique plutôt  
que rien?

OR2

## POURQUOI, L'ÉCOLE PUBLIQUE?

---



# UNE ÉCOLE PUBLIQUE, ÇA SERT À...

L'école publique, d'abord pour **instruire** : s'assurer que les citoyens apprennent à lire, écrire et compter.

Mais aussi, pour **socialiser** des individus provenant de différents milieux dans une société démocratique censée permettre la mobilité sociale

Dans un contexte de **montée des clivages** entre les groupes sociaux...

Et **qualifier**, dans une société en mutation rapide.

POURQUOI, L'ÉCOLE PUBLIQUE?

---



**MAIS À  
MONTRÉAL,  
AUSSI, ON Y...**

...fait aussi de la **francisation et de l'accueil...**

... intègre la grande majorité des élèves ayant des **défis particuliers...**

**...accompagne des familles...**

Et on y compose avec les effets marqués de la **ségrégation scolaire**

# L'ÉCOLE PUBLIQUE SOUS PRESSION

Quand on réalise les défis nombreux auxquels font face l'école, comment ne pas baisser les bras?

Ségrégation scolaire, sous-financement, pénurie de personnel...

# OB



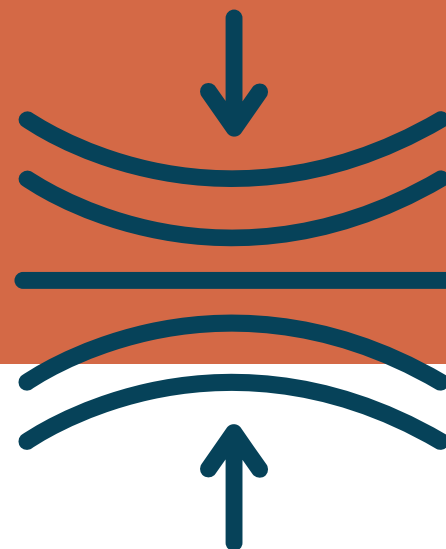
## DES PRESSIONS

Des **décennies de néolibéralisme**

La montée de la concurrence scolaire et du **marché scolaire**

Les **populations scolaires sont de plus en plus divisées.**

L'**usage des écrans**, les changements dans la socialisation des enfants...



## LES EFFETS SUR L'ÉCOLE

01. Sous-financement chronique des écoles publiques
02. Disparités grandissantes entre les milieux, pour les élèves mais également pour les enseignant·es
03. Ajustement des aspirations et des attentes
04. Clivages et violence symbolique

# APPAUVRISSEMENT DE L'EXPÉRIENCE DE L'ÉCOLE

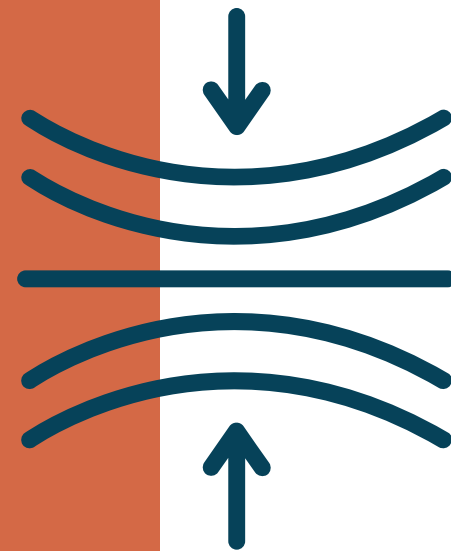
Perte en terme de connaissance de  
soi et de l'autre

Perte en terme d'ouverture et  
d'empathie

Perte en terme d'imaginaires  
démocratiques

Perte en termes de mobilité sociale

Violence symbolique vécue par les  
élèves qui ne sortent pas gagnants  
de cette situation injuste



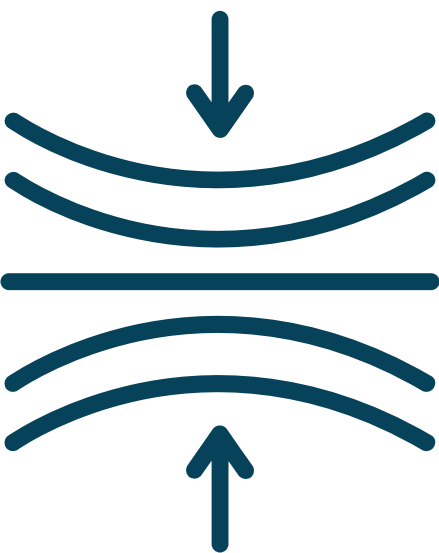
## QUEL IMPACT SUR LA SOCIÉTÉ?

01. Chambres d'écho
02. Appauvrissement du rapport à l'autre et à la complexité.
03. Normalisation des inégalités sociales
04. Une spécialisation accrue des individus

## DANS LES MOTS DE DUBET ET MARTUCELLI



«L'école de masse produit elle-même les injustices par ses mécanismes sélectifs car l'égalité formelle cache les mécanismes divers grâce auxquels certains groupes gardent leurs privilèges. Ce n'est plus directement la société qui produit l'injustice, c'est l'école elle-même.»



# RÊVER MIEUX

L'école publique et le droit à l'éducation

L'école démocratique

Le Plan pour un réseau commun



# RÊVER MIEUX

Exercice collectif d'imagination : et si on donnait à l'école publique les moyens de sa mission?



**Sortir de la gestion à la petite semaine**  
7 générations...



**S'évader de la logique de l'action individuelle**

La ségrégation scolaire ou le sous-financement de l'école, ça ne se règlera pas par des stratégies individuelles.



**Un consensus: tout le monde veut le meilleur pour son enfant**

Voilà un beau consensus! Et si on se donnait le meilleur... pour chaque enfant du Québec?

# ÉCOLE DÉMOCRATIQUE, ÉCOLE ENSEMBLE

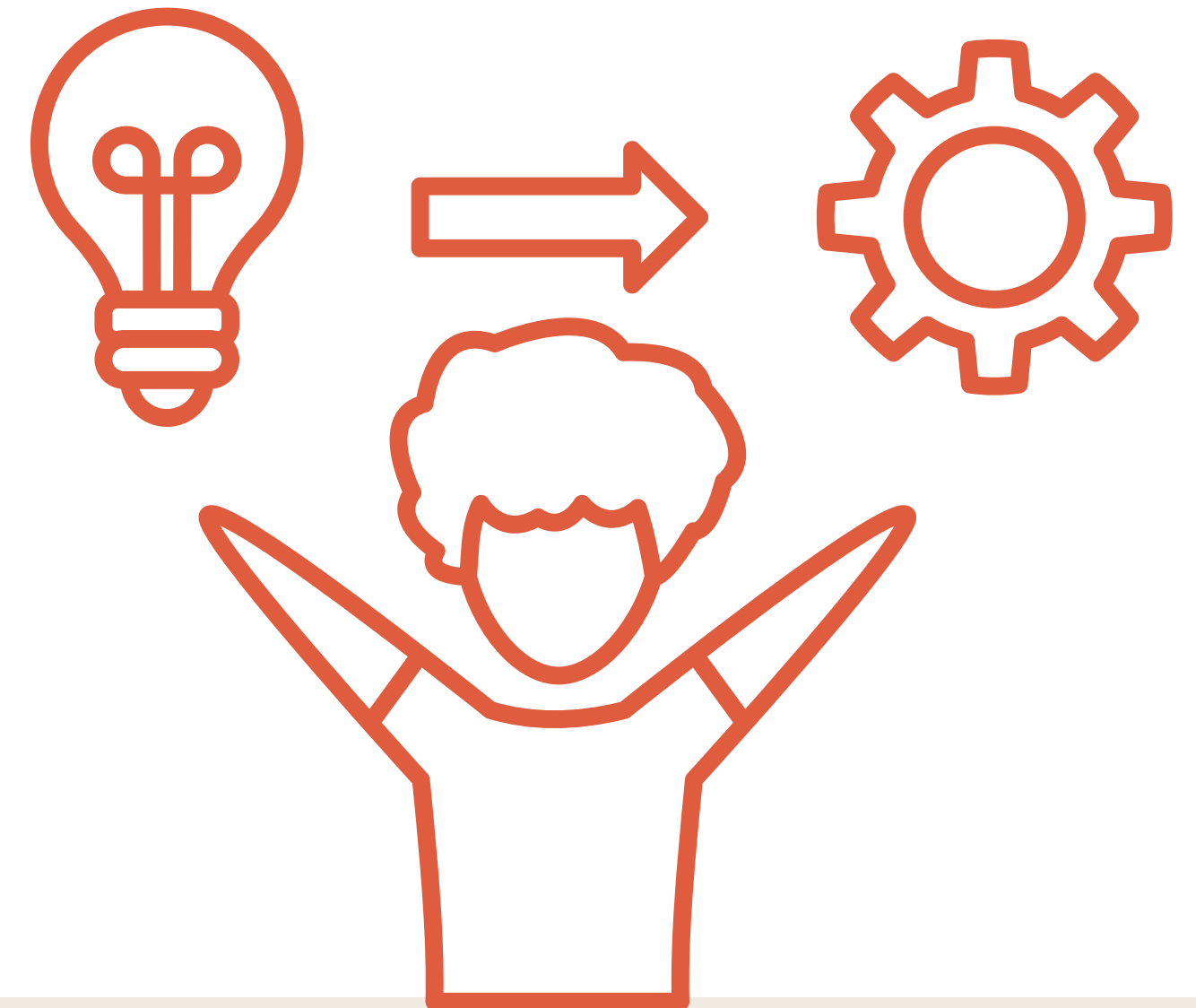
Pierre Laval a écrit sur l'école démocratique, avec cinq pistes de réflexion et d'action:

- liberté de penser ;
- recherche de l'égalité dans l'accès à la culture et à la connaissance ;
- mise en œuvre d'une culture commune ;
- pédagogie instituante et
- autogouvernement des institutions de savoir.

## PARLONS ÉDUCATION À MONTRÉAL...

Lors des forums Parlons éducation tenus à Montréal, ce qui ressortait:

- la démocratie,
- les liens avec la communauté et l'école comme milieu de vie,
- la francisation,
- l'inclusion de la diversité,
- la mission de l'école mise à mal, l'importance de la socialisation



**Vision**



**Politiser**



**Consensus  
et lutte**

# PLAN POUR UN RÉSEAU COMMUN ET PRENDRE CONSCIENCE DU «CURRICULUM CACHÉ»

**Le curriculum caché** : «Le curriculum caché, c'est la part des apprentissages qui n'apparaît pas programmée par l'institution scolaire, du moins pas explicitement. On se trouve ici dans le registre des notions construites par la sociologie pour rendre compte des **effets involontaires des actions et des institutions humaines.**». ([Perrenoud](#), 1993)

**Les élèves savent** quand le système joue contre eux. Ils et elles savent quand les règles du jeu sont injustes. Ils et elles savent quand on ne croit plus en eux.

Le **Plan pour un réseau commun**, lancé par École ensemble en 2022, vise à proposer une solution constructive, unifiée et apaisée, qui remet l'égalité des chances au coeur de la mission de l'école. Permettre la diversité de l'offre sans stratifier.



## DANS LES MOTS DE GUY ROCHER

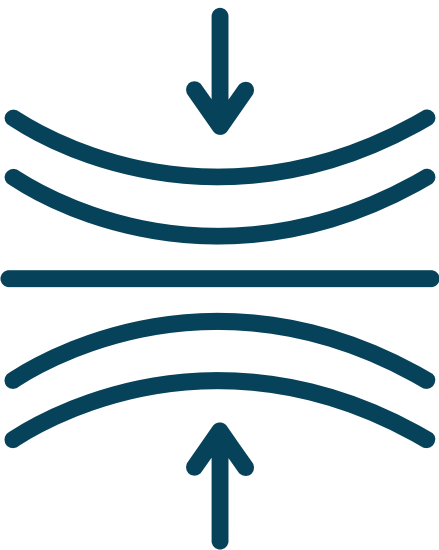


« Si j'avais 40 ans, je travaillerais prioritairement pour revenir à l'égalité des chances dans notre système d'éducation qui est inégalitaire en ce moment. C'est une injustice et je trouve cela intolérable.

Ça serait ma bataille. Il faudrait régler le financement des écoles privées, surtout au niveau secondaire »

-

(Guy Rocher, Un siècle d'engagement et de conviction, La Presse, 12 avril 2024)





# L'URGENCE DE DÉFENDRE UN ESPACE COMMUN

Dans un contexte de transition sociale et écologique accélérée, nous sommes face à deux choix:

-le choix de la peur et de la division,

-ou faire le choix du Commun, des communautés

L'école est le pont entre le passé et le futur, mais un futur qu'on ne peut prévoir, qui n'est pas déjà là.

Quel école publique pour quel futur?



# EN OUVERTURE

«Nous devons apprendre à vivre ensemble  
comme des frères ou nous allons mourir  
ensemble comme des idiots»  
Martin Luther King

«Don't hate the player, hate the game»

# OS

A black and white illustration of two men in a storm. One man is being held by the other. Debris is flying in the air.

EN OUVERTURE

**CHOISIR LA SOLIDARITÉ**

**EXIGER UNE RÉPONSE  
POLITIQUE**

**PRENDRE CONSCIENCE DE  
NOS BIAIS INCONSCIENTS**

**“Il faut ouvrir les yeux de la pensée qui feront voir comment, par cela seul que les hommes vivent ensemble, ils tiennent à d'autres choses qu'à eux-mêmes. Il n'y a pas d'enseignement plus important.”**

**Émile Durkheim, 1910, L'enseignement de la morale à l'école primaire)**

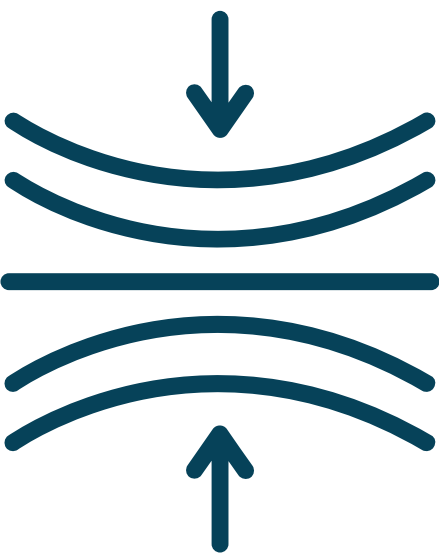


## DANS LES MOTS DE LORRAINE GUAY



«Comment le travail se fait pour permettre le passage à l'acte politique? Il ne s'agit pas seulement de devenir un sujet, mais un sujet politique. Quand tu veux mener des batailles, monter au front, ça prend du souffle. Et sans une forme ou une autre d'organisation, il n'y a pas de souffle.»

(Qui sommes-nous pour être découragées, Dufour et Guay, 2019, Écosociété.)



EN OUVERTURE

## DES INVITATIONS

Venez nous rejoindre en appuyant ÉCOLE ENSEMBLE + en prenant connaissance du **Plan pour un réseau commun**

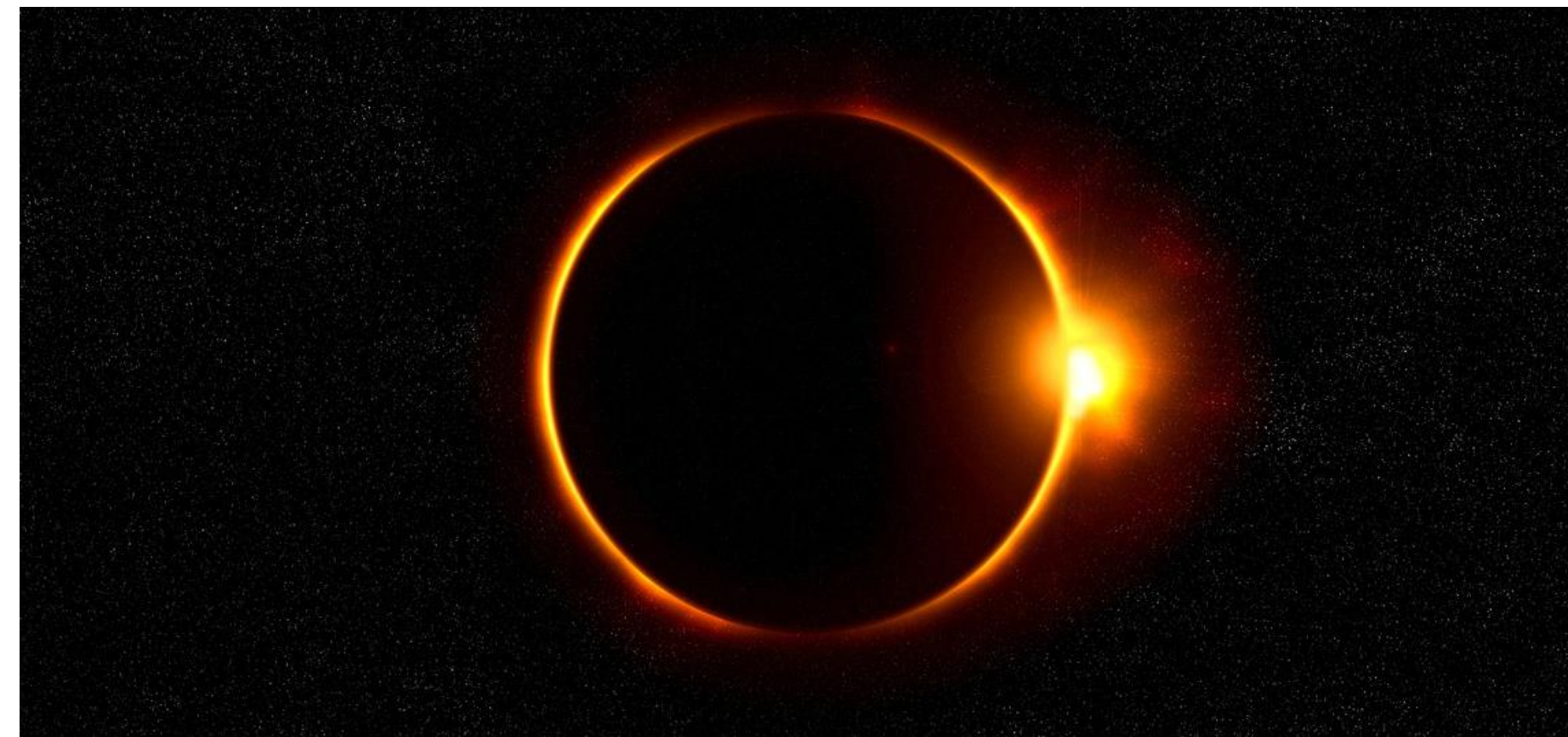
Joignez-vous au **Forum national Parlons éducation en 2025** + parlons-en autour de nous (autant que de l'éclipse solaire!)

L'école est **un espace éminemment politique** : le perdre de vue, c'est se condamner à reproduire les forces en présence sans donner de chance à ceux qui en ont eu moins.

Soyez attentifs aux savoirs implicites, au **curriculum caché** de vos écoles... de par nos structures et façons de faire, qu'enseignons-nous réellement?

**«L'être radical, engagé en faveur de la libération des êtres humains, ne se laisse pas emprisonner dans des «cercles de sécurité», où la liberté aussi est captive. Plus il s'inscrit dans cette réalité pour mieux la transformer, en la connaissant mieux, plus il est radical.»**

PAOLO FREIRE,  
LA PÉDAGOGIE DES OPPRIMÉS.



EN OUVERTURE

## À LIRE ET ÉCOUTER

La série de [Josianne Cossette](#)  
dans [Le Devoir](#)

Le balado [Chacun sa classe](#) par  
Karine Dubois, sur Ohdio (Radio-  
Canada)

Le balado [Distances sociales,](#)  
[Carnets d'un sociologue ambulant](#)  
par Christophe Allaire Sévigny

Et bien évidemment, le Plan pour  
un réseau scolaire commun!

### L'éducation détraquée (2), et si on écoutait École ensemble?

[Accueil] / [Opinion] / [Idées]



Avec Karine Dubois

**PLAN POUR  
UN RÉSEAU  
SCOLAIRE  
COMMUN**



**DISTANCES**  
sociales

# REMERCIEMENTS

Les professeur.es et les autres personnels scolaires : 


Les parents qui les soutiennent (re-coeur)

Les chercheur.ses (universitaires, syndicaux, indépendants) qui mettent en lumière les dynamiques inégalitaires du système scolaire

Les militant.es qui portent les mouvements Parlons éducation, École Ensemble, Je protège mon école publique, Parents pour la grève, Mères au front, etc.etc.etc.

Mon fils Léon pour m'avoir aidée à recopier les citations depuis les livres!



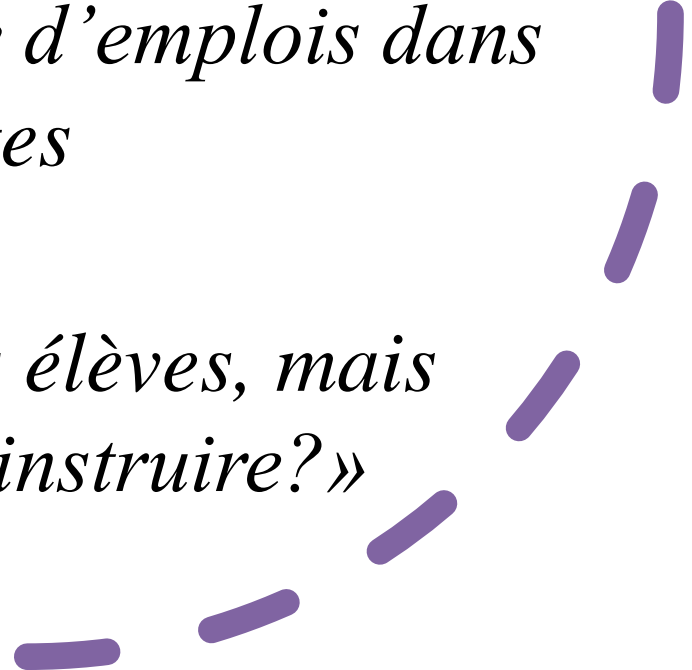


*«Des classes ordinaires surchargées d'élèves en difficulté sans services, des enseignantes et enseignants épuisés, une pénurie de profs et de personnel scolaire : l'école publique se détériore.*

*Le personnel enseignant et les élèves souffrent. Pendant ce temps, on continue de subventionner les écoles privées, tout en les laissant sélectionner les élèves les plus performants. Depuis des décennies, la remise en question du financement public des écoles privées est balayée sous le tapis.*

*Le fossé se creuse entre les élèves issus de milieux plus favorisés et les autres. On marchandise l'éducation afin de contrer le plus rapidement possible la pénurie d'emplois dans certains secteurs, tout en produisant des adultes analphabètes.*

*On socialise et qualifie, souvent au rabais, les élèves, mais qu'advient-il de la mission de l'école, celle d'instruire?»*






# Mise en contexte

## Regard historique sur la «crise» traversée par l'école publique:

- La ou les crises? (financière, sociale, politique, pédagogique, etc.)
- À qui «sert» ces crises ou sortir de l'apologie du nouveau et de l'ancien, du clivage générationnel et du renouveau pédagogique.



**Regard  
historique sur la  
« crise »  
traversée par  
l'école publique**



## **Désengagement de l'État via :**

- L'adoption de politiques publiques consacrant la marchandisation de l'éducation;
- Les plus récentes réformes en éducation et leurs impacts sur l'école publique et la profession enseignante.  
<https://www.lafae.qc.ca/dossiers/reforme-education-2000>

# Postulats et réflexions sur la profession enseignante et l'école publique

**Mutation des rôles et missions de l'école: Instruire, socialiser et qualifier**  
(À quoi et à qui « sert » l'école publique?)

**Enseigner: une vocation ou une profession?** (Regard féministe et héritage des luttes enseignantes)

**Choix de postures professionnelles**  
(Enseigner, évaluer... comment?)  
(Dénoncer ou se taire) (Rester ou fuir)

**État des troupes et importance du collectif enseignant** (reconnaissance de nos forces et de nos faiblesses)

# Perspectives



**TRANSFORMATION DE L'ÉCOLE**



**AFFIRMATION PROFESSIONNELLE  
DU PERSONNEL ENSEIGNANT**



**SANTÉ MENTALE ET RÉDUCTION  
DES FACTEURS DE RISQUE: QUEL  
POUVOIR D'AGIR?**

# Transformation de l'école

---

Concept d'égalité  
des chances

Place des écrans  
et du numérique

Transformation de  
la famille et des  
valeurs sociétales

# Affirmation professionnelle du personnel enseignant

[https://www.lafae.qc.ca/public/file/FAE\\_Guide\\_AffirmationPro\\_mars2024\\_web.pdf](https://www.lafae.qc.ca/public/file/FAE_Guide_AffirmationPro_mars2024_web.pdf)

- **L'affirmation professionnelle, c'est quoi?**  
« Le meilleur avocat, dans sa propre cause, c'est encore soi-même. C'est pourquoi, je le répète, il convient que l'institutrice rurale cherche à améliorer sa propre situation en subissant moins passivement le sort qui lui est fait. »  
*Laure Gaudreault*
- Lutter pour la reconnaissance de notre expertise, contre le nivellement par le bas et l'école-entreprise. Revenir au sens premier d'élever...

# Santé mentale et réduction des facteurs de risque: quel pouvoir d'agir?

- <https://www.lafae.qc.ca/sante-mentale>
- <https://www.lafae.qc.ca/public/file/guide-sante-mentale-fae.pdf>

C'est l'organisation du travail qui est malade et nous rend souvent malades aussi...



# Pouvoir d'agir



Droit fondamental à la dignité humaine, à la justice sociale et à la dignité au travail;



Connaître ses droits et les faire respecter;



Enjeux de santé mentale, de qualité de vie et d'organisation du travail;



Corrélations entre l'état de l'école publique et celui de ses personnels.



# Conclusion

- Briser l'isolement
- Mobilisation et détermination
- Stopper le bénévolat
- Prendre soin de nous, de notre profession
- Implication dans les structures syndicales

Merci beaucoup de votre attention!



# Bibliographie

- *Le bon prof*, Essais sur l'éducation, David Solway, édition Bellarmin, octobre 2008
- *Contre la réforme pédagogique*, Collectif d'auteurs sous la direction de Robert Comeau et Josiane Lavallée, vlb éditeur, 2008
- *L'éducation au-delà de la réforme*, Revue possibles, Volume 30, numéro 1-2, hiver-printemps 2006, pp. 139-184
- *Lettres aux enseignantEs, L'école publique va mal! Les solutions dont on ne veut pas parler*, Robert Cadotte, M éditeur, 2012
- *50 ans d'éducation au Québec*, Sous la direction de Pierre Doray et Claude Lessard, Presses de l'université du Québec, 2016
- *Le mal-être pluriel, Souffrances et résistances face à la psychologisation du social*, Nouveaux cahiers du socialisme, Numéro 30, Dossier p.14-135, septembre 2023

