

# SECONDAIRE

CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

## PORTRAIT DU GROUPE

ÉLÈVES À RISQUE ET ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

|   |  |
|---|--|
| NUMÉRO DU GROUPE : _____                                      | NIVEAU (s'il y a lieu) _____                     |
| CPF : <input type="checkbox"/>                                | ACCUEIL <input type="checkbox"/>                 |
| FPT : <input type="checkbox"/> FMS : <input type="checkbox"/> | AUTRES : <input type="checkbox"/> précisez _____ |

|    | SITUATION DE L'ÉLÈVE  |   |   | PRÉCISIONS<br>SUR<br>LES DIFFICULTÉS | SERVICES DONT L'ÉLÈVE A<br>BESOIN<br><small>(ex : éducation spécialisée (TES),<br/>psychoéducation, psychologie...)</small> |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|
|    | Difficultés<br>d'apprentissage  | Difficulté<br>d'adaptation*   | Handicapé**   |                                      |   |
| 1. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 2. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



## SECONDAIRE

### CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

|    | SITUATION DE L'ÉLÈVE  |   |   | PRÉCISIONS<br>SUR<br>LES DIFFICULTÉS | SERVICES DONT L'ÉLÈVE A<br>BESOIN<br><small>(ex : éducation spécialisée (TES),<br/>psychoéducation, psychologie...)</small> |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|
|    | Difficultés<br>d'apprentissage  | Difficulté<br>d'adaptation*   | Handicapé**   |                                      |   |
| 3. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 4. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 5. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 6. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 7. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 8. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



## SECONDAIRE

### CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

|     | SITUATION DE L'ÉLÈVE  |   |   | PRÉCISIONS<br>SUR<br>LES DIFFICULTÉS | SERVICES DONT L'ÉLÈVE A<br>BESOIN<br><small>(ex : éducation spécialisée (TES),<br/>psychoéducation, psychologie...)</small> |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|
|     | Difficultés<br>d'apprentissage  | Difficulté<br>d'adaptation*   | Handicapé**   |                                      |   |
| 9.  | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 10. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 11. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 12. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 13. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



## SECONDAIRE

### CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

|     | SITUATION DE L'ÉLÈVE  |   |   | PRÉCISIONS<br>SUR<br>LES DIFFICULTÉS | SERVICES DONT L'ÉLÈVE A<br>BESOIN<br><small>(ex : éducation spécialisée (TES),<br/>psychoéducation, psychologie...)</small> |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|
|     | Difficultés<br>d'apprentissage  | Difficulté<br>d'adaptation*   | Handicapé**   |                                      |   |
| 14. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 15. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 16. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 17. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 18. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 19. | <input type="checkbox"/> à risque                                     | <input type="checkbox"/> à risque                                     | <input type="checkbox"/> à risque                                     |                                      |   |

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



## SECONDAIRE

### CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

|     | SITUATION DE L'ÉLÈVE  |   |   | PRÉCISIONS<br>SUR<br>LES DIFFICULTÉS | SERVICES DONT L'ÉLÈVE A<br>BESOIN<br><small>(ex : éducation spécialisée (TES),<br/>psychoéducation, psychologie...)</small> |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|
|     | Difficultés<br>d'apprentissage  | Difficulté<br>d'adaptation*   | Handicapé**   |                                      |   |
|     | <input type="checkbox"/> reconnu                                      | <input type="checkbox"/> reconnu                                      | <input type="checkbox"/> reconnu                                      |                                      |   |
| 20. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 21. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 22. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 23. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |
| 24. | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu | <input type="checkbox"/> à risque<br><input type="checkbox"/> reconnu |                                      |   |

zt/carmen/EHDAA/formulaire/Portraits/portrait du groupe Secondaire classes spécialisées et d'accueil

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».

